

Příloha č. 4

Akční plány k nesplněným předběžným podmínkám

Akční plány k nesplněným PP jsou průběžně vytvářeny a aktualizovány jednotlivými gestory PP. Součástí této přílohy jsou Akční plány tematických PP 2.1 (verze k 31. 3. 2015), PP 4.1 (verze k 23. 3. 2015), PP 5.1 (verze k 6. 3. 2015), PP 9.2 (verze k 5. 5. 2015), PP 9.3 (verze k 23. 1. 2015), PP 10.1 (verze k 29. 4. 2015), PP 10.3 (verze k 15. 4. 2015), PP 10.4 (verze k 15. 4. 2015) a obecné PP 6 (verze k 1. 4. 2015).

Verze 1.3 ze dne 7. 3. 2019

Akční plán pro předběžnou podmínku 2.1

Úvod

Přeběžné podmínky jsou definovány v tzv. obecném nařízení¹ pro evropské strukturální a investiční fondy (čl. 19). Jejich zavedení vyplývá z požadavku EK zajistit dosahování prokazatelných výsledků intervencí z Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) v programovacím období 2014-2020. Cílem přeběžných podmínek je zajistit, aby byly vytvořeny v členských státech EU nezbytné rámcové podmínky pro účinné využívání podpory z ESIF.

Příloha XI obecného nařízení obsahuje výčet tematických přeběžných podmínek pro jednotlivé tematické cíle dle čl. 9 návrhu obecného nařízení. Koncept přeběžných podmínek je dále rozpracován v dokumentu EK „Draft Guidance on Ex Ante Conditionalities for the European Structural and Investment Funds (ESI)“ (EK, únor 2014). Tento dokument ve větším detailu rozpracovává mj. otázku aplikovatelnosti či naplnění kritérií přeběžných podmínek. Přeběžné podmínky by měly obecně splněny do konce r. 2013, nebo při schválení operačního programu. Pokud přeběžná podmínka není splněna, musí být přijata opatření k jejímu splnění. Nejzazším termínem pro splnění podmínek je 31. 12. 2016.

Přeběžná podmínka 2.1

Digitální růst: Strategický rámec politiky pro digitální růst, který má podněcovat cenově dostupné, kvalitní a interoperabilní soukromé a veřejné služby v oblasti IKT a zvýšit míru jejich využívání občany (včetně zranitelných skupin), podniky a orgány veřejné správy včetně přeshraničních iniciativ

Kritéria přeběžné podmínky jsou detailně uvedena dále v tabulkách naplňování přeběžné podmínky.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace přeběžných podmínek v programovém období 2014-2020 (MMR, verze III, 11. 10. 2013) bylo MPO určeno jako gestor celkového splnění přeběžné podmínky 2.1.

Aktuální stav

Strategický rámec je doposud tvořen strategickými dokumenty „**Státní politika v elektronických komunikacích - Digitální Česko**“ (dále jen Digitální Česko) a „**Digitální Česko v. 2.0 – Cesta k digitální ekonomice**“ (dále jen Digitální Česko 2), resp. požadavky přeběžné podmínky jsou také naplňovány **Koncepcí podpory MSP 2014-2020**. Tyto strategické dokumenty tvoří rámec zejména pro intervence v rámci Operačního programu Podnikání a inovace pro konkurenceschopnosti (OP PIK).

¹ Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013 ze dne 17. prosince 2013 o společných ustanoveních ohledně Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského sociálního fondu, Fondu soudržnosti, Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova a Evropského námořního a rybářského fondu, jichž se týká Společný strategický rámec, o obecných ustanoveních ohledně Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského sociálního fondu a Fondu soudržnosti a o zrušení nařízení Rady (ES) č. 1083/2006

K dotvoření strategického rámce by měly přispět také další strategické dokumenty:

- Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky (Národní RIS3 strategie), která byla schválena vládou 8. 12. 2014 (Usnesení vlády č. 1028/2014) a řízením implementace byl pověřen místopředseda vlády pro vědu, výzkum a inovace. Dne 27. 8. 2014 vláda České republiky (dále jen „vláda ČR“) schválila usnesením č. 680 „**Strategický rámec rozvoje veřejné správy České republiky pro období 2014 - 2020**“, který je stěžejní pro intervence v rámci Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) v oblasti veřejné správy
- dále je v přípravě „Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015 – 2020“ (MPSV, MŠMT), která fakticky naplňuje opatření v kapitole 5.6. Digitální gramotnost, elektronické dovednosti (e-skills) v zastřešující strategii Digitální Česko 2.0. Termín daný usnesením vlády je červen 2015. „Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015 – 2020“ navazuje na **Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020** (gesce MŠMT), která byla schválena 12. 11. 2014 vládou ČR (usnesení vlády č. 927/2014).

Předběžná podmínka	Oblast	Spolugestor
2.1	Strategický rámec pro digitální růst:	
	- „Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015 – 2020“	MPSV (gestor), MŠMT (spolugestor)
	- Strategický rámec rozvoje veřejné správy České republiky pro období 2014 - 2020	MV
	- Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky (Národní RIS3 strategie)	MŠMT

Připomínky EK k naplňování PP 2.1 (z jednání 19. 3. 2014 k předběžným podmínkám v rámci Dohody o partnerství)

EAC 2.1 Digital growth- *The strategic policy framework for digital growth as required by this EAC was submitted to the EC. However it contains no information on SWOT or similar analysis, no description of corresponding methodology, no information on the allocation of budget, on analysis of supply and demand and, on monitoring and indicators to measure progress of interventions in areas such as digital literacy, e-inclusion, e-accessibility, and of e-health.*

- EK konstatovala, že tuto PP považuje za **částečně splněnou**
- Na základě připomínky EK **byla ze strany MPO pro potřeby Dohody o partnerství doplněna vyjádření k jednotlivým kritériím podmínky za oblast dokumentů Digitální Česko tak, aby vyjádření více směřovalo k požadavkům kritérií** (zasláno MMR dne 24. 3. 2014), nicméně dokument Digitální Česko nemůže pokrýt všechny

části kritérií, která by měla naplňována také dalšími strategickými dokumenty (viz výše).

Další kroky a opatření ke splnění podmínky

K řešení připomínek a návrhu dalšího postupu v naplňování předběžné podmínky iniciovalo MPO společné jednání zástupců resortů, do jejich působnosti spadají další strategické dokumenty v rámci této podmínky, které se uskutečnilo dne 16. 4. 2014 na MPO. Na základě tohoto jednání bylo detailněji rozpracováno naplňování předběžné podmínky a opatření ke splnění podmínky vč. podrobnějšího harmonogramu (požadavek EK na úpravu tzv. akčního plánu podmínky v rámci šablon EK pro operační programy a tzv. assessment grid dle Guidance od Ex-ante Conditionalities EK).

Strategický rámec rozvoje veřejné správy České republiky pro období 2014 - 2020

Gesce: Ministerstvo vnitra

Původní záměr Ministerstva vnitra spočíval v přijetí dvou strategických dokumentů pro období let 2014+, které budou samostatně pokrývat oblast veřejné správy a její elektronizace. Jednalo se o *Strategický rámec rozvoje veřejné správy ČR 2014+*, který zahrnoval právě oblast rozvoje veřejné správy a dále se jednalo o *Strategický rámec rozvoje eGovernmentu 2014+*, který se zabýval otázkou rozvoje eGovernmentu, tj. elektronizací výkonu veřejné správy. V květnu 2014 rozhodlo Ministerstvo vnitra o sloučení těchto dvou dokumentů v jeden, přičemž však byly zachovány jejich základní prvky. Strategický rámec rozvoje veřejné správy České republiky pro období 2014 - 2020“ (dále jen „Strategický rámec rozvoje VS“) zahrnuje obě zmiňované oblasti.

Dne 27. srpna 2014 vláda ČR usnesením č. 680 Strategický rámec rozvoje VS schválila. Tento dokument zahrnuje 4 strategické cíle, a to:

1. Modernizace veřejné správy,
2. Revize a optimalizace výkonu veřejné správy v území,
3. Zvýšení dostupnosti a transparentnosti veřejné správy prostřednictvím nástrojů eGovernmentu,
4. Profesionalizace a rozvoj lidských zdrojů ve veřejné správě.

Každý ze strategických cílů v dokumentu nastiňuje rámcový popis opatření a aktivit k naplnění daného cíle. V návaznosti na tento schválený Strategický rámec rozvoje VS byly Ministerstvem vnitra vypracovány detailní implementační plány, které jednotlivá opatření a aktivity konkretizují. Implementační plány byly vytvořeny pro každý strategický cíl (tj. celkem byly vytvořeny čtyři), a to s následným dvouletým hodnocením. Tyto implementační plány byly schváleny usnesením vlády ČR č. 21 dne 14. ledna 2015.

Odkazy k Strategickému rámci rozvoje VS:

- <http://www.mvcr.cz/odk2/clanek/odbor-verejne-spravy-dozoru-a-kontroly.aspx?q=Y2hudW09OQ%3d%3d>
(včetně dokumentů vztahujících se k Radě vlády pro veřejnou správu)

- <http://databaze-strategie.cz/cz/mv/strategie/strategicky-ramec-rozvoje-verejne-spravy-ceske-republiky-pro-obdobi-2014-2020>

Odkaz na implementační plán k strategickému cíli č. 3:

- <http://www.mvcr.cz/odk2/clanek/odbor-verejne-spravy-dozoru-a-kontroly.aspx?q=Y2hudW09OQ%3d%3d>

Národní výzkumná a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky (Národní RIS3 strategie)

Schválena 8. 12. 2014 (Usnesení vlády č. 1028/2014) a řízením implementace byl pověřen místopředseda vlády pro vědu, výzkum a inovace.

http://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/Narodni_RIS3_strategie_schvalena_vladou_8._12._2014.pdf

Jedna z pěti klíčových oblastí změn (str. 130 – 135):

E Informační a komunikační technologie – digitální agenda

Strategické cíle v klíčové oblasti změn E:

E.1: Rozvoj eGovernmentu

E.2: Rozvoj eBusinessu a ICT v podnikání

E.3: Rozvoj Infrastruktury v ICT

Indikátory strategických cílů/klíčové oblasti změn:

- 100 % úřadů veřejné správy ORP a výše (kraje, ministerstva, FÚ, katastrální úřady, atd.) nabízí 20 nejčastěji využívaných služeb občanům a 20 nejčastěji využívaných služeb podnikatelům v plnohodnotné elektronické formě do roku 2020.
- více než 70 % obyvatel prokáže střední počítačové dovednosti do roku 2020
- více než 70 % domácností v periferních oblastech bude obslouženo kvalitním internetovým připojením
- více než 70% obyvatel využije minimálně jednou ročně pro komunikaci s veřejnou správou služby eGovernmentu.

„Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015 – 2020“ (dříve uváděno jako „Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů“)

Gesce: MPSV, spolugesce MŠMT

Strategie se zaměřuje na oblast **dalšího vzdělávání**.

Navazuje na Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020 (gesce MŠMT) schválenou 12. 1. 2014 vládou ČR (usnesení vlády č. 927/2014), která popisuje situaci a strategii v počátečním vzdělávání.

Cílem Strategie digitálního vzdělávání je sedm hlavních oblastí zaměřených na počáteční vzdělávání:

1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.
2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků.
3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení učitelů.
4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.
7. Zvýšit porozumění cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015 – 2020 navrhuje pro oblast dalšího vzdělávání tyto strategické cíle (pracovní verze k 6. 1. 2015):

- Zvýšit úroveň digitální gramotnosti nezaměstnaných osob na úroveň potřebnou pro efektivní využívání digitálních technologií a na úroveň uplatnitelnou na trhu práce.
- Zvýšit prostřednictvím rozvoje digitální gramotnosti konkurenceschopnost malých a středních podniků, OSVČ a adaptabilitu pracovní síly.
- Prostřednictvím rozvoje digitální gramotnosti pracovníků veřejné správy přispět k zefektivnění výkonu veřejné správy, usnadnit další rozvoj e-Governmentu a zlepšit přístupnost zveřejňovaných informací.
- Podpora rozvoje digitální gramotnosti jako jednoho z nástrojů boje proti chudobě a sociálnímu vyloučení.
- Podpora digitálních příležitostí a eliminace rizik, a to v prostředí školním, rodinném i volnočasovém.
- Dosáhnout systematického přístupu při dalším vzdělávání v oblasti digitální gramotnosti za současného využití inovací a nových forem vzdělávání.

Indikativní harmonogram:

Leden 2015: expertní konzultace k první verzi dokumentu (kulaté stoly)

K 6. 1. 2015 byla připravena první verze ke konzultaci na kulatých stolech s experty. Kulaté stoly proběhly 12. 1. 2015 (téma digitální gramotnosti a trh práce) a 20. 1. 2015 (téma digitální gramotnosti, rodina a sociální vyloučení).

Připomínky z veřejného připomínkování budou vypořádány a zapracovány do konce ledna 2015

Únor 2015: do konce února byla dopracována Strategie do druhé verze, která se následně předloží do mezirezortního připomínkového řízení.

30. 6. 2015 - Nejzazší termín schválení Strategie Vládou ČR.

Aktualizace k 31. 3. 2015

Akční plán splnění předběžné podmínky 4.1

Úvod

Přeběžné podmínky definuje tzv. nařízení o společných ustanoveních² týkajících se evropských strukturálních a investičních fondů (článek 19). Jejich zavedení vychází z požadavku Komise, aby byla přijata opatření k zajištění prokazatelných výsledků intervencí z evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) v programovém období 2014–2020. Účelem přeběžných podmínek je zajistit, aby členské státy EU zavedly rámcové podmínky nezbytné pro efektivní využívání podpory z fondů ESIF.

Příloha XI nařízení o společných ustanoveních obsahuje přehled tematických přeběžných podmínek pro všechny tematické cíle stanovené v článku 9 tohoto nařízení. Podrobněji je návrh přeběžných podmínek rozpracován v dokumentu Komise nazvaném „Návrh pokynů k přeběžným podmínkám pro evropské strukturální a investiční fondy (ESI)“ (Evropská komise, únor 2014). Tento dokument se mimo jiné podrobněji věnuje otázce použitelnosti nebo splnění kritérií přeběžných podmínek. Přeběžné podmínky by obecně měly být splněny do konce roku 2013 nebo při schválení operačního programu. Není-li určitá přeběžná podmínka splněna, měla by být přijata opatření k jejímu splnění. Nejzazší lhůtou pro splnění přeběžných podmínek je 31. prosinec 2016.

Přeběžná podmínka 4.1

4.1 Byla provedena opatření na podporu nákladově efektivního zvyšování energetické účinnosti u koncového uživatele a nákladově efektivních investic do energetické účinnosti při výstavbě a renovaci budov.

Těmito opatřeními jsou:

1. opatření k zajištění minimálních požadavků týkajících se energetické náročnosti budov v souladu s články 3, 4 a 5 směrnice Evropského parlamentu a Rady 2010/31/EU.

Útvary Komise chtějí upozornit na to, že čl. 4 odst. 2 směrnice o energetické náročnosti budov (přepracování) stanovuje restriktivní seznam kategorií budov, u kterých se mohou členské státy rozhodnout nestanovit nebo neuplatňovat určité požadavky.

Zákon č. 318/2012 Sb., § 7 odst. 5 písm. d) vyjímá z těchto požadavků stavby pro rodinnou rekreaci, zatímco směrnice stanovuje, že je možné vyjmout obytné budovy, které jsou užívány nebo určeny k užívání buď kratšímu než čtyři měsíce v roce, nebo případně k využívání na omezenou část roku, a jejichž odhadovaná spotřeba energie je nižší než 25 % ze spotřeby, k níž by došlo při celoročním užívání.

² Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013 ze dne 17. prosince 2013 o společných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti, Evropském zemědělském fondu pro rozvoj venkova a Evropském námořním a rybářském fondu, o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti a Evropském námořním a rybářském fondu a o zrušení nařízení Rady (ES) č. 1083/2006.

Komise se domnívá, že vynětím veškerých „staveb pro rodinnou rekreaci“ bez stanovení konkrétní definice těchto staveb (jež by měla být v souladu s čl. 4 odst. 2 směrnice o energetické náročnosti budov) zákon č. 318/2012 Sb. umožňuje vyloučení budov nad rámec restriktivního seznamu uvedeného ve směrnici 2010/31/EU (přepracování). To znamená, že je ve vnitrostátním právu provedena chybně.

Kritéria splněna: ne

Důvody nesplnění a komentáře:

Česká republika zapracovala minimální požadavky na energetickou náročnost budov podle článku 3, článku 4 a článku 5 směrnice 2010/31/EU do zákona č. 406/2000 Sb., O hospodaření energií (paragraf 7 „Snižování energetické náročnosti budov“). Konkrétní technické požadavky stanovuje vyhláška č. 78/2013 Sb. o energetické náročnosti budov.

Česká republika se rozhodla vyhovět Evropské komisi a přijmout následující změny. Ustanovení § 7 odst. 5 zákona č. 406/2000 Sb. bude změněno. Co se týče vnitrostátního legislativního procesu, zmíněná změna zákona č. 406/2000 Sb. o hospodaření energií má nabýt účinnosti dnem 1. července 2015.

- Členský stát nebo jeho regiony přijaly metodu výpočtu energetické náročnosti budov (nejzazší lhůta stanovená směrnicí byla 9. ledna 2013).

Kritéria splněna: ano

Důvody nesplnění a komentáře:

Česká republika přijala metodu výpočtu energetické náročnosti budov (nejzazší lhůta stanovená směrnicí byla 9. ledna 2013). Česká republika zapracovala minimální požadavky na energetickou náročnost budov podle článku 3, článku 4 a článku 5 směrnice 2010/31/EU do zákona č. 406/2000 Sb. o hospodaření energií (paragraf 7 „Snižování energetické náročnosti budov“). Konkrétní technické požadavky stanovuje vyhláška č. 78/2013 Sb., O energetické náročnosti budov.

- Metoda je v souladu s přílohou I, zejména:
 - Energetická náročnost budovy se určí na základě vypočtené nebo naměřené spotřeby energie potřebné ke splnění požadavku na spotřebu energie v souvislosti s typickým užíváním budovy, což zahrnuje mimo jiné energii na vytápění, na chlazení, na větrání, na přípravu teplé vody a na osvětlení.

Kritéria splněna: ano

Důvody nesplnění a komentáře:

Česká republika přijala metodu výpočtu energetické náročnosti budov (nejzazší lhůta stanovená směrnicí byla 9. ledna 2013). Česká republika zapracovala minimální požadavky

na energetickou náročnost budov podle článku 3, článku 4 a článku 5 směrnice 2010/31/EU do zákona č. 406/2000 Sb. o hospodaření energií (paragraf 7 „Snižování energetické náročnosti budov“). Konkrétní technické požadavky stanovuje vyhláška č. 78/2013 Sb., O energetické náročnosti budov. Paragraf 3 této vyhlášky stanovuje ukazatele energetické náročnosti budovy, paragraf 4 výpočet dodané energie a paragraf 5 výpočet primární energie. Příloha č. 1 této vyhlášky stanovuje konkrétní technické údaje.

- Metoda výpočtu zohledňuje spotřebu energie na vytápění, chlazení, větrání a přípravu teplé vody pro domácnost a u nebytových budov na osvětlení.

Kritéria splněna: ano

Důvody nesplnění a komentáře:

Česká republika přijala metodu výpočtu energetické náročnosti budov (nejzazší lhůta stanovená směrnicí byla 9. ledna 2013). Česká republika zapracovala minimální požadavky na energetickou náročnost budov podle článku 3, článku 4 a článku 5 směrnice 2010/31/EU do zákona č. 406/2000 Sb. o hospodaření energií (paragraf 7 „Snižování energetické náročnosti budov“). Konkrétní technické požadavky stanovuje vyhláška č. 78/2013 Sb., o energetické náročnosti budov. Paragraf 3 této vyhlášky stanovuje ukazatele energetické náročnosti budovy, paragraf 4 výpočet dodané energie a paragraf 5 výpočet primární energie. Příloha č. 1 této vyhlášky stanovuje konkrétní technické údaje.

- Energetická náročnost budovy je vyjádřena transparentně a zahrnuje ukazatel energetické náročnosti a číselný ukazatel spotřeby primární energie.

Kritéria splněna: ano

Důvody nesplnění a komentáře:

Česká republika přijala metodu výpočtu energetické náročnosti budov (nejzazší lhůta stanovená směrnicí byla 9. ledna 2013). Česká republika zapracovala minimální požadavky na energetickou náročnost budov podle článku 3, článku 4 a článku 5 směrnice 2010/31/EU do zákona č. 406/2000 Sb. o hospodaření energií (paragraf 7 „Snižování energetické náročnosti budov“). Konkrétní technické požadavky stanovuje vyhláška č. 78/2013 Sb., o energetické náročnosti budov. Paragraf 3 této vyhlášky stanovuje ukazatele energetické náročnosti budovy, paragraf 4 výpočet dodané energie a paragraf 5 výpočet primární energie. Příloha č. 1 této vyhlášky stanovuje konkrétní technické údaje.

- Metoda zohledňuje níže uvedené faktory, jež mají vliv na energetickou náročnost:
 - Charakteristiky budovy a energetických zařízení: vytápění, dodávky teplé vody, klimatizace, větrání, osvětlení, solární systém a ochrana, vnitřní klimatické podmínky atd. (viz bod 3 přílohy č. 1).

Kritéria splněna: ano

Důvody nesplnění a komentáře:

Metoda je v souladu s přílohou I. Česká republika zapracovala minimální požadavky na energetickou náročnost budov podle článku 3, článku 4 a článku 5 směrnice 2010/31/EU do zákona č. 406/2000 Sb. o hospodaření energií (paragraf 7 „Snižování energetické náročnosti budov“). Konkrétní technické požadavky stanovuje vyhláška č. 78/2013 Sb. o energetické náročnosti budov. Paragraf 3 této vyhlášky stanovuje ukazatele energetické náročnosti budovy, paragraf 4 výpočet dodané energie a paragraf 5 výpočet primární energie. Příloha č. 1 této vyhlášky stanovuje konkrétní technické údaje.

- Faktory, jež mohou pozitivně ovlivnit energetickou náročnost: místní podmínky slunečního osvětlení, aktivní solární systémy a jiné otopné soustavy a elektrické systémy využívající energii z obnovitelných zdrojů; elektřina vyráběná formou kombinované výroby tepla a elektřiny; denní osvětlení (bod 4 přílohy č. 1).

Kritéria splněna: ano

Důvody nesplnění a komentáře:

Metoda je v souladu s přílohou I. Česká republika zapracovala minimální požadavky na energetickou náročnost budov podle článku 3, článku 4 a článku 5 směrnice 2010/31/EU do zákona č. 406/2000 Sb. o hospodaření energií (paragraf 7 „Snižování energetické náročnosti budov“). Konkrétní technické požadavky stanovuje vyhláška č. 78/2013 Sb. o energetické náročnosti budov. Paragraf 3 této vyhlášky stanovuje ukazatele energetické náročnosti budovy, paragraf 4 výpočet dodané energie a paragraf 5 výpočet primární energie. Příloha č. 1 této vyhlášky stanovuje konkrétní technické údaje.

- Byla přijata opatření k zajištění toho, aby byly stanoveny minimální požadavky na energetickou náročnost nových budov (nebo ucelených částí budov), které jsou předmětem větší renovace, a prvků budov, jež jsou součástí obvodového pláště budovy a jež mají významný dopad na energetickou náročnost budovy, za účelem dosažení nákladově optimálních úrovní (lhůta pro přijetí těchto opatření v případě budov užívaných orgány veřejné moci byla směrnicí stanovena do 9. ledna 2013 a u ostatních budov do 9. července 2013):
 - o Nákladově optimální úrovně požadavků na energetickou náročnost byly vypočteny podle srovnávacího metodického rámce, jež Komise stanovila pro různé kategorie budov (příloha I nařízení Komise v přenesené pravomoci č. 244/2012). Zde byla lhůta stanovena do 21. března 2013.

Kritéria splněna: ano

Důvody nesplnění a komentáře:

Nákladově optimální úrovně minimálních požadavků na energetickou náročnost byly vypočteny podle srovnávacího metodického rámce, jež Komise stanovila pro různé kategorie budov. Česká republika zapracovala minimální požadavky na energetickou náročnost budov podle článku 3, článku 4 a článku 5 směrnice 2010/31/EU do zákona č. 406/2000 Sb. o hospodaření energií (paragraf 7 „Snižování energetické náročnosti budov“). Konkrétní technické požadavky stanovuje vyhláška č. 78/2013 Sb. o energetické náročnosti budov. Paragraf 6 této vyhlášky stanovuje požadavky na energetickou náročnost stanovené na nákladově optimální úrovni. Příloha č. 2 a 3 této vyhlášky stanovuje konkrétní technické údaje.

II. opatření nezbytná pro zavedení systému certifikace energetické náročnosti budov v souladu s článkem 11 směrnice 2010/31/EU.

Není splněno kritérium 2 (článek 11). Vyhláška č. 78/2013 Sb. paragraf 8 odst. 2 stanovuje, že ekonomická vhodnost se dokládá dosažením prosté doby návratnosti kratší než doba životnosti doporučeného opatření. To není zcela v souladu s ustanovením čl. 11 odst. 3 směrnice, jež požaduje, aby certifikát udával rozsah období návratnosti nebo nákladů a výnosů po dobu ekonomického životního cyklu budovy, a proto není provedení ve vnitrostátním právu správné.

Kritéria splněna: ano

Důvody nesplnění a komentáře:

Česká republika se domnívá, že výše uvedený požadavek není v souladu s požadavkem směrnice Evropského parlamentu a Rady 2010/31/EU o energetické náročnosti budov (přepracování), jejíž čl. 11 odst. 3 ukládá pouze povinnost, že doporučení obsažená v certifikátu energetické náročnosti musí být pro konkrétní budovu technicky proveditelná. Uvedený článek nestanovuje žádnou další povinnost. Dále upozorňuje na to, že doporučení obsažená v certifikátu **mohou**, a **nikoliv musí** udávat odhad rozsahu období návratnosti nebo nákladů a výnosů po dobu jejího ekonomického životního cyklu.

- Certifikát energetické náročnosti existuje proto, aby umožnil vlastníkům nebo nájemcům budovy nebo ucelené části budovy porovnání a posouzení její energetické náročnosti (citace vnitrostátního/regionálního regulačního rámce).
- o Certifikáty obsahují alespoň tyto údaje: energetická náročnost budovy, referenční hodnoty, jako jsou minimální požadavky na energetickou náročnost, a doporučení na snížení energetické náročnosti budovy nebo ucelené části budovy, které je optimální nebo efektivní vzhledem k vynaloženým nákladům. Poskytne také údaje o tom, kde vlastník nebo nájemce může získat podrobnější informace.

Kritéria splněna: ne

Důvody nesplnění a komentáře:

Česká republika provedla ve vnitrostátním právu požadavky na certifikáty energetické náročnosti v souladu s článkem 11 směrnice 2010/31/EU. Provedla je zákonem č. 406/2000 Sb. o hospodaření energií. Příslušný požadavek je obsažen v paragrafu 7a „Průkaz energetické náročnosti“. Konkrétní požadavky stanovuje vyhláška č. 78/2013 Sb., o energetické náročnosti budov. Paragraf 9 stanovuje vzor a obsah průkazu. Příloha č. 4 této vyhlášky stanovuje konkrétní technické údaje. Avšak v souvislosti s řízením pro nesplnění povinnosti CZ 2012/0335 Evropská komise České republice vytýká, že z provedení v právních předpisech České republiky není jasné, že mezi opatření uvedená v certifikátu energetické náročnosti by měla být zahrnuta také opatření přijatá v souvislosti s jednotlivými prvky budov nezávisle na větší renovaci (čl. 11 odst. 2 písm. b) směrnice – doporučená opatření pro jednotlivé prvky budov). Další námitka Evropské komise zní, že i když ČR v souladu s čl. 11 odst. 4 zavedla nástroje pro podrobnější informování, konkrétně v podobě informačních služeb EKIS, v českých právních předpisech není uveden žádný odkaz na tyto služby. Uvedené stížnosti Komise budou zohledněny ve vyhlášce Ministerstva obchodu a průmyslu č. 78/2013 Sb. o energetické náročnosti budov. Co se týče vnitrostátního legislativního procesu, zmíněná změna vyhlášky č. 78/2013 Sb. má nabýt účinnosti dnem 1. července 2015.

III. Opatření k zajištění strategického plánování v oblasti energetické účinnosti, v souladu s článkem 3 směrnice 2012/12/EU

- Členský stát stanoví národní indikativní cíl v oblasti energetické účinnosti (směrnice stanovila lhůtu do 30. dubna 2013 v souladu s článkem 3 směrnice 2012/27/EU).

Kritéria splněna: ne

Důvody nesplnění a komentáře:

Nevčasná transpozice směrnice. Transpoziční lhůta uplynula dne 5. 6. 2014. Transpozice směrnice je prováděna novelou zákona č. 406/2000 Sb., o hospodaření energií a novelou zákona č. 458/2000 Sb., o podmínkách podnikání a o výkonu státní správy v energetických odvětvích a o změně některých zákonů (energetický zákon). Předpokládané nabytí účinnosti novel zákonů je v případě zákona č. 406/2000 Sb. o hospodaření energií 1. července 2015 a v případě zákona č. 458/2000 Sb. 1. července 2015.

IV. opatření v souladu s článkem 13 směrnice 2006/32/ES, jež zajistí vybavení konečných zákazníků individuálními měřiči (směrnice stanovila lhůtu do 17. května 2008):

- Členské státy zavedly regulační rámec, který zajistí, aby u nových budov nebo budov, které jsou předmětem větší renovace, či pokud je to technicky možné, byli koneční zákazníci odebírající elektřinu, zemní plyn, dálkové vytápění či chlazení a teplou vodu

pro domácnosti vždy vybaveni, budou-li náklady úměrné potenciálním úsporám energie, individuálními měřiči, které přesně zobrazují skutečnou spotřebu energie a skutečnou dobu její spotřeby.

Kritéria splněna: ne

Důvody nesplnění a komentáře:

Dodávky elektřiny, zemního plynu, energie na vytápění a chlazení včetně dodávek teplé vody koncovým zákazníkům se v České republice měří již dlouho a tato měření jim v současnosti poskytují dostatečné informace o skutečné spotřebě za konkrétní období. Povinnosti týkající se měření spotřeby a účtování jsou ve vnitrostátním právu provedeny zákonem č. 458/2000 Sb., tzv. energetickým zákonem, konkrétně paragrafy 49, 71 a 78, zákonem č. 406/2000 Sb. o hospodaření energiích, konkrétně paragrafem 7, a vyhláškami č. 108/2011 Sb., č. 82/2011 Sb., č. 372/2001 Sb. a č. 541/2005 Sb. Tyto předpisy ukládají distributorům povinnost bezplatně instalovat měřicí zařízení, tedy vybavit koncové zákazníky měřičem. U dodávek tepla a teplé vody z centrálního zdroje se používají měřicí zařízení pro účtování spotřeby na předávacích stanicích. Předávací stanice by měla být zřízena pokud možno pro každého zákazníka samostatně, zvláště u větších renovačních projektů. Takto naměřená spotřeba se dále transparentně účtuje pomocí různých druhů měřicích zařízení pro teplo a teplou vodu. Zřídí-li se nové připojení v nové budově nebo při větších renovacích podle směrnice 2002/91/ES, pro plyn a elektřinu příslušnou povinnost jasně stanovuje energetický zákon, pro vytápění tato povinnost platí všude tam, kde lze měřit skutečnou spotřebu. Komise však kritizuje Českou republiku za to, že české právní předpisy nestanovují dostatečně jasně povinnost zajistit podle čl. 13 odst. 1 směrnice, aby všichni koncoví zákazníci byli vybaveni individuálními elektroměry. Komise žádá, aby bylo výslovně stanoveno právo koncového zákazníka na individuální měřicí zařízení. ČR změní text § 2 odst. 2 písm. a) bodu 17 energetického zákona tak, aby definice zákazníka byla zcela v souladu s definicí uvedenou v čl. 3 písm. n) směrnice. Dále změní znění § 49 odst. 7 energetického zákona tak, aby bylo výslovně stanoveno právo zákazníka na individuální měřicí zařízení. Co se týče vnitrostátního legislativního procesu, zmíněná změna energetického zákona má vstoupit v platnost 1. 7. 2015. Co se týče povinného zavádění měřicích zařízení v případě nového připojení v nové budově nebo při větší renovaci budovy, Česká republika opakuje, že uvedená povinnost distributorů zavést individuální měřiče není omezena pouze na stávající, nové nebo renovované budovy. Tato povinnost má opravdu široký rozsah, a tak je ve skutečnosti každý zákazník vybaven měřicím zařízením. Česká republika se tudíž domnívá, že pokud jde o jasnost navrhovaných změn, uvedený sporný bod se tím vyřeší.

Dále Komise kritizuje Českou republiku za to, že české právní předpisy neplní dostatečně povinnost zajistit podle čl. 13 odst. 1 směrnice, aby všichni koncoví zákazníci byli vybaveni individuálními měřiči spotřeby tepla a teplé vody. Jak bylo uvedeno výše u výtky týkající se elektřiny, Česká republika se rozhodla vyhovět Evropské komisi a přijmout následující změny. Ustanovení § 7 odst. 4 zákona č. 406/2000 Sb. o hospodaření energiích budou

změněna. Změna zákona o hospodaření energií má vstoupit v platnost 1. 7. 2015. Co se týče zavedení individuálních měřicích zařízení v případě nového připojení v nové budově nebo při větší renovaci budovy, ve shodě s vysvětlením uvedeným v odstavci výše můžeme poukázat na to, že příslušná výtky se § 7 odst. 4 zákona o hospodaření energií netýká, neboť ustanovení této povinnosti nečiní rozdíl mezi již postavenými budovami a novými budovami a nestanovuje povinnost zavést měřicí zařízení při každé renovaci.

- Tento regulační rámec má zajistit, aby bylo vyúčtování, které provádějí distributoři energie, provozovatelé distribučních soustav a maloobchodní prodejci energie, pokud je to vhodné, založeno na skutečné spotřebě energie, bylo předkládáno v jasné a pochopitelné formě a bylo prováděno často, aby zákazníci mohli svou spotřebu energie regulovat.

Kritéria splněna: ne

Důvody nesplnění a komentáře:

Spotřeba elektřiny, plynu a tepla se koncovým zákazníkům měří a platby se obecně provádějí formou měsíčních záloh a čtvrtletních nebo ročních vyúčtování. Vyúčtování obsahuje podrobné ekonomické údaje, informace o tom, jaké položky platba zahrnuje, a graf znázorňující srovnání se spotřebou za předchozí období. Zákazníci si mohou zvolit formu platby. Komise však tvrdí, že poskytované informace o vyúčtování nejsou dostatečné. Nicméně Komise samotná prohlašuje, že to je pouze důsledek špatně upraveného práva koncového zákazníka na elektroměr a měřicí zařízení spotřeby tepla a teplé vody. Česká republika tudíž vychází z toho, že legislativní změny uvedené v odstavci výše tento problém nepochybně vyřeší. Co se týče vnitrostátního legislativního procesu, zmíněná změna energetického zákona má vstoupit v platnost 1. 7. 2015.

- Členský stát může doložit, že konečným zákazníkům jsou v účtech, smlouvách, transakcích a stvrzenkách na distribučních místech poskytovány, kde je to vhodné, tyto informace: aktuální skutečné ceny a skutečná spotřeba energie; srovnání aktuální spotřeby energie se spotřebou za stejné období předchozího roku; kontaktní údaje na organizace spotřebitelů, energetické agentury nebo podobné subjekty (včetně adres internetových stránek), u nichž jsou dostupné informace o opatřeních ke zvýšení energetické účinnosti atd.

Kritéria splněna: ano

Důvody nesplnění a komentáře:

Vyúčtování dodávek elektřiny, plynu a energie na vytápění nebo chlazení se řídí vyhláškou č. 210/2011 Sb. o rozsahu, náležitostech a termínech vyúčtování dodávek elektřiny, plynu nebo tepelné energie a souvisejících služeb. Vyúčtování elektřiny a plynu zákazníci dostávají alespoň jednou ročně nebo v kratších intervalech a zálohy se platí každý měsíc. Dodavatelé

tepla zákazníkům bezplatně vyúčtují dodávky tepelné energie nejméně jednou v každém kalendářním roce, a to nejpozději 31. prosince, jenž je posledním dnem účetního období. Dodavatelé tepla předloží zákazníkům vyúčtování za kalendářní rok nejpozději do 28. února následujícího kalendářního roku, pokud se se zákazníkem nedohodnou jinak. Koncoví zákazníci mohou získat veškeré potřebné informace v energetických konzultačních a informačních střediscích, jež fungují v každém kraji, nebo jim jejich dotazy mohou být zodpovězeny prostřednictvím internetového konzultačního střediska na adrese <http://www.mpo-efekt.cz/cz/ekis/i-ekis>.

Předběžný časový plán legislativního procesu:

Zákon č 406/2000 Sb., o hospodaření energií

- I. Vláda návrh zákona schválila a postoupila PSP ČR dne 3. 9. 2014.*
- II. Dne 11. 2. na 25. schůzi PSP ČR proběhlo 3. čtení. Návrh zákona byl schválen.*
- III. Poslanecká sněmovna postoupila dne 24. 2. 2015 návrh zákona Senátu. Návrh projednán dne 19. 3. 2015 na 7. schůzi Senátu. Senát návrh vrátil sněmovně s pozměňovacími návrhy.*
- IV. Předpokládané datum účinnosti: 1. 7. 2015.*

Zákon č. 458/2000 Sb., o podmínkách podnikání a o výkonu státní správy v energetických odvětvích a o změně některých zákonů (energetický zákon)

- I. Vláda návrh zákona schválila dne 20. 10. 2014.*
- II. Vláda předložila sněmovně návrh zákona 24. 10. 2014.*
- III. Dne 11. 12. 2014 proběhlo 1. čtení.*
- IV. Dne 11. 3. 2015 proběhlo 2. čtení.*
- V. Předpokládané datum účinnosti: 1. 7. 2015.*

Ministerstvo průmyslu a obchodu
Aktualizace k 23. 3. 2015

Akční plán pro tematickou předběžnou podmínku v gesci MŽP

„Předcházení riziku a řízení rizika: Existence vnitrostátního nebo regionálního posuzování rizik pro zvládání katastrof s ohledem na přizpůsobení se změně klimatu“

verze 6. 3. 2015

1. Úvod

Akční plán se týká předběžné podmínky 5.1 (a EZFRV: 4.4) **Předcházení riziku a řízení rizika: Existence vnitrostátního nebo regionálního posuzování rizik pro zvládání katastrof s ohledem na přizpůsobení se změně klimatu**, která náleží do tematického cíle 5 **Podpora přizpůsobení se změně klimatu, předcházení rizikům a řízení rizik**.

EX ANTE CONDITIONALITY

5.1 Risk prevention and risk management: ***The existence of national or regional risk assessments for disaster management taking into account climate change adaptation***

Criteria for fulfilment

A national or regional risk assessment with the following elements shall be in place:

- *A description of the process, methodology, methods and non-sensitive data used for risk assessment as well as of the risk-based criteria for the prioritisation of investment;*
- *A description of single-risk and multi-risk scenarios;*
- *Taking into account, where appropriate, national climate change adaptation strategies.*

2. Metodické dokumenty Komise – guidances

Evropská komise pro jednotlivé fondy vydává metodické návody k předběžným podmínkám.

Metodickým dokumentem Komise pro EFRR, ESF a FS je „**Guidance on Ex ante Conditionalities for the European Structural and Investment Funds**“ (part I. a part II včetně tzv. „hodnotících tabulek). Guidance představuje další prostředek k upřesnění výkladu a způsobu plnění předběžných podmínek. Materiál blíže specifikuje posuzování předběžných podmínek ze strany Evropské komise.

GUIDANCE ON EX ANTE CONDITIONALITIES, PART II, 13 February 2014 (výběr relevantních částí)

Definitions (based on ISO 31010, risk management, risk assessment techniques)

Risk assessment means the overall cross-sectorial process of risk identification, risk analysis, and risk evaluation undertaken at national or appropriate sub-national level.

Risk scenarios are a plausible description of how the future may develop. Scenario building is mainly based on experiences from the past, but also events and impacts which have so far not occurred should be considered. Scenarios should be based on a coherent and internally consistent set of assumptions about key relationships and driving forces.

Rationale for the ex ante conditionality

The lack of relevant risk prevention and management strategies/plans at national/regional level could undermine the effectiveness of the Funds' intervention. **Without a consistent climate forecasting method and approach and plan to act on climate change impacts, adaptation**

measures can be inefficient and even counterproductive (maladaptation, e.g. increased use of irrigation against drought).

5. Fulfilment and non-fulfilment of criteria (Assessment grid)

Comment to single-risk and multi-risk scenarios:

*In order to prepare their self-assessment, **MSs are encouraged to look at the Commission Staff Working Paper on “Risk assessment and Mapping Guidelines for Disaster Management”** (21 December 2010, see the link in Annex).*

Extract of relevant documents

Council conclusions on Further Developing Risk Assessment for Disaster Management within the European Union (11-12 April 2011):

*2. Recalling that before the end of 2011, the Member States are invited to further **develop national approaches to, and procedures for, risk management, including risk analyses, covering the potential major natural and man-made disasters, taking into account the future impact of climate change**, and recalling that before the end of 2012 the Commission, using the available national risk analysis and taking into account the future impact of climate change and the need for climate adaptation, is to prepare a cross-sectoral overview of the major natural and man-made risks that the EU may face in the future and on this basis identify risks or types of risks that would be shared by Member States or regions in different Member States;*

3. Šablony EK k PP

Použitelná předběžná podmínka na národní úrovni	Prioritní osa nebo osy, ke kterým se podmínka vztahuje	Splnění předběžné podmínky (ano/ne)	Kritéria splnění	Splnění kritéria (ano/ne)	Odkazy (u splněných kritérií) ³	Vysvětlení (tam, kde je to vhodné)
<p>TC 5: Podpora přizpůsobení se změně klimatu, předcházení rizikům a řízení rizik</p> <p>PP 5.1 (a EZFRV: 4.4) Předcházení riziku a řízení rizika: Existence vnitrostátního nebo regionálního posuzování rizik pro zvládání katastrof s ohledem na přizpůsobení</p>	<p>* OPŽP 2014-2020⁴ Prioritní osa 1: Zlepšování kvality vody a snižování rizika povodní; Prioritní osa 4: Ochrana a péče o přírodu a krajinu;</p> <p>* PRV * IROP Prioritní osa 1: Konkurencí chopné, dostupné a bezpečné regiony</p>	částečně	Je zavedeno vnitrostátní nebo regionální posouzení rizik obsahující tyto prvky:	(částečně)	<p>- Plány pro zvládání povodňových rizik: http://www.mzp.cz/cz/mapy_povodnoveho_n_ebezpeci_rizik_odkaz</p> <p>- Plány povodí: -Plány A - Plány mezinárodních povodí: Dunaj http://www.icpdr.org/participate/danube_river_basin_management_plan Labe http://www.ikse-mkol.org/index.php?id=513&L=1 Odra http://www.mkoo.pl/show.php?fid=2808&lang=CZ</p> <p>-Plány B - Plány národních částí mezinárodních povodí: http://www.mzp.cz/cz/plany_narodnich_casti_mezinarodnich_povodi -Plány C - Plány oblastí povodí: http://www.mzp.cz/cz/plany_oblasti_povodi</p> <p>- Koncepce ochrany obyvatelstva: http://www.hzscr.cz/clanek/ochrana-</p>	<p>Plnění některých kritérií v této oblasti vyplývá z platné národní legislativy: povinnost zpracovávat plány pro zvládání povodňových rizik⁵, povinnost plánování v oblasti vod⁶, povinnost pro ministerstva a jiné správní orgány hodnotit možné zdroje rizik, provádět analýzy ohrožení a v rámci prevence odstraňovat nedostatky⁷.</p> <p>V současné době existuje, připravuje se nebo probíhá aktualizace několika vnitrostátních koncepčních či plánovacích dokumentů, které se stávajícími riziky zabývají:</p> <p>- Plány pro zvládání povodňových rizik (zpracovávají se, jejich podkladem jsou mapy povodňového nebezpečí a rizik, po procesu SEA budou schváleny vládou do XII-2015);</p> <p>- Plány povodí (aktuální plány povodí byly schváleny v r. 2009 - splnění plánovacího období dle Rámcové směrnice o vodách 2000/60/ES bylo reportováno Evropské komisi; nyní se zpracovávají nové plány povodí pro období 2016-21, po procesu SEA budou schváleny vládou do XII-2015) – bližší informace viz PP 6.1;</p> <p>- Koncepce ochrany obyvatelstva do roku 2020 s výhledem do roku 2030 (schválena vládou v X-2013);</p>

³ Odkazy na strategie, legislativní akty nebo další relevantní dokumenty obsahující odkazy na relevantní sekce, články nebo paragrafy, spolu s uvedením hypertextového odkazu nebo jiné možnosti přístupu k plnému textu).

⁴ Okrajově se podmínka vztahuje rovněž k Prioritní ose 2: Zlepšování kvality ovzduší v lidských sídlech; Prioritní ose 3: Odpady a materiálové toky, ekologické zátěže a rizika a Prioritní osa 5: Energetické úspory (mezi vedlejšími přínosy realizovaných opatření může být adaptace na změnu klimatu)

⁵ zákon č. 254/2001 Sb., o vodách a o změně některých zákonů (vodní zákon), ve znění pozdějších předpisů

⁶ zákon č. 254/2001 Sb., o vodách a o změně některých zákonů (vodní zákon), ve znění pozdějších předpisů

⁷ zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů

se změně klimatu					<p>obyvatelstva-v-ceske-republice.aspx http://databaze-strategie.cz/cz/mv/strategie/koncepce-ochrany-obyvatelstva-do-roku-2020-s-vyhledem-do-roku-2030</p> <p>- Státní politika životního prostředí: http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/news_130108_Statni_politika_zivotniho_prostrEDI</p> <p>- Politika územního rozvoje ČR: http://www.mmr.cz/cs/Stavebni-rad-a-bytova-politika/Uzemni-planovani-a-stavebni-rad/Koncepce-Strategie/Politika-uzemniho-rozvoje-Ceske-republiky http://databaze-strategie.cz/cz/mmr/strategie/politika-uzemniho-rozvoje-cr-2008</p>	<p>- Koncepce environmentální bezpečnosti 2012–2015 s výhledem do roku 2020 (schválena Bezpečnostní radou státu v VI-2012), Koncepce environmentální bezpečnosti 2015-2020 s výhledem do roku 2030 (v procesu přípravy, předpoklad schválení do XII-2015);</p> <p>- Státní politika životního prostředí ČR 2012 – 2020 (schválena vládou v I-2013) – předcházení rizik a adaptace na změnu klimatu patří mezi prioritní oblasti tohoto strategického dokumentu.</p> <p>- Politika územního rozvoje České republiky 2008 (schválena vládou v VII-2009; nyní je aktualizována a v XII 2014 bylo vydáno stanovisko SEA, do konce III-2015 má být vládě předložen návrh aktualizace ke schválení) – zohledňuje případná opatření i s ohledem na změny klimatu.</p> <p>Předpokladem pro zpřesnění hodnocení a omezení rizik s ohledem na klimatickou změnu je schválení Strategie přizpůsobení se změně klimatu v podmínkách ČR (dále adaptační strategie) a plnění opatření k realizaci výše uvedených koncepcí a plánů. Návrh této strategie vznikl v rámci široké meziresortní spolupráce. V návrhu adaptační strategie jsou pro jednotlivé prioritní oblasti hospodářství a životního prostředí (sektory) sumarizovány předpokládané dopady změny klimatu, definována vhodná adaptační opatření, identifikovány překážky bránící jejich realizaci, definován cílený výzkum a analytické potřeby aj. Součástí je i kapitola věnující se oblasti krizového řízení. Návrh adaptační strategie je připraven k předložení do procesu posuzování vlivů koncepcí na životní prostředí (SEA) a procesu meziresortního připomínkového řízení (MPŘ) dle zákonných požadavků platné legislativy ČR. Po vydání stanoviska SEA bude adaptační strategie předložena vládě ke schválení.</p>
			- popis postupu, metodiky, metod a jiných než citlivých údajů	(částečně)	<p>Systém integrované výstražné služby: http://portal.chmi.cz/files/portal/docs/meteorom/sivs/sivs.html</p> <p>Hlásná a předpovědní povodňová služba: http://hydro.chmi.cz/hpps/</p>	<p>ČHMÚ provozuje varovnou hláskou předpovědní službu zahrnující extrémní meteorologické jevy (srážky, teploty, vítr), povodně a sucho v rámci Systému integrované výstražné služby (SIVS) a Hlásné a předpovědní povodňové služby a je součástí evropského výstražného systému METEOLARM. Rizika přírodních katastrof na území ČR jsou</p>

			<p>používaných pro účely posuzování rizik, jakož i kritéria pro stanovování investičních priorit v závislosti na riziku,</p>	<p>METEOALARM: http://www.meteoalarm.eu/ http://www.hzscr.cz/clanek/vzdelavani-v-oblasti-krizoveho-rizeni.aspx http://www.hzscr.cz/clanek/dokumenty-ke-stazeni.aspx http://krizport.firebrno.cz/dokumenty/seznam-prehled-metodik-pro-analyzu-rizik http://krizport.firebrno.cz/dokumenty/zasady-pro-pripravu-a-provedeni-cviceni-organu-krizoveho</p>	<p>v obecné rovině známa (tj. byla hodnocena; jsou obsažena v Databázi zdrojů rizika, kterou zpracovává a provozuje MŽP a zpřístupňuje ústředním správním úřadům), a jsou přijímána adaptační opatření a opatření na omezení jejich následků. Databáze je součástí Krizového plánu MŽP (povinnost ze zákona č. 240/2000 Sb.). Na základě vyhodnocení rizika byla zpracována Koncepce environmentální bezpečnosti, formulována opatření a stanoveny priority. Zatím nedostatečně řešené je omezování následků dlouhodobého sucha.</p> <p>Kritéria pro stanovování investičních priorit v závislosti na riziku dosud nebyla nastavena, to bude možné na základě zpracování studií zranitelnosti pro nejohroženější oblasti hospodářství a životního prostředí, a to po přijetí adaptační strategie.</p> <p>ČR disponuje nejen komplexem tzv. krizové legislativy, nýbrž i uceleným souborem dokumentů týkajících se postupu, popř. majících charakter metodik, metod a jiných než citlivých údajů používaných pro účely posuzování rizik. Jedná se o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznam - přehled metodik pro analýzu rizik (2004), který tvoří přehled základních metodik určení rizik (včetně rizik způsobených přírodními vlivy). - Metodika zpracovávání krizových plánů (2011) slouží k zajištění jednotného postupu při zpracování krizových plánů a je považována za pomůcku krizového řízení (včetně rizik způsobených přírodními vlivy). - Metodika zpracovávání plánů krizové připravenosti (2012), jenž stanoví obsahové vymezení náležitostí a další podrobnosti související se zpracováním plánu krizové připravenosti právnické osoby plnící úkoly vyplývající z krizového plánu a se zpracováním plánu krizové připravenosti subjektu kritické infrastruktury (včetně rizik způsobených přírodními vlivy).⁸ - Směrnice Ministerstva vnitra č.j. MV-117572-2/PO-OKR-2011, ze dne 24. listopadu 2011, která stanoví
--	--	--	--	---	--

⁸ Tyto plány mají přímou návaznost na krizový plán kraje a krizový plán obce s rozšířenou působností. V těchto plánech je upravena příprava příslušné právnické nebo podnikající fyzické osoby k řešení krizových situací. Dále tyto plány zpracovávají územní správní úřady uvedené v krizovém plánu kraje nebo krizovém plánu obce s rozšířenou působností.

					jednotná pravidla organizačního uspořádání krizového štábu kraje, krizového štábu obce s rozšířenou působností a krizového štábu obce.
			- popis scénářů s jedním rizikem a s více riziky;	ANO (splněno)	<p>http://portal.chmi.cz/portal/dt?portal_lang=c&s&menu=JSPTabContainer/P4_Historicka_data/P4_1_Pocasi/P4_1_10_Zmena_klimatu/P4_1_10_6_Projekt_VaV&last=false</p> <p>Ukázky krizových plánů krajů např.: http://www.hzscr.cz/clanek/krizovy-plan-jihoceskeho-kraje.aspx http://www.hzscr.cz/clanek/dokumentace-havarijni-a-krizove-pripravenosti.aspx</p> <p>Ukázky krizových plánů obcí s rozšířenou působností např.: http://www.olomouc.eu/obcan/bezpecnost/krizove-rizeni/krizovy-plan http://www.c-budejovice.cz/cz/mesto/krizove-rizeni/stranky/krizova-dokumentace-a-plany.aspx</p> <p>ČR disponuje dokumenty obsahujícími popisy scénářů, ať už s jedním či s více riziky - na celostátní úrovni pro všechny ústřední správní úřady a na regionální úrovni podle specifických rizik.</p> <p>V rámci projektu VaV (SP/1a6/108/07) byly aktualizovány scénáře vývoje klimatu na území ČR v sektorech vodního hospodářství, zemědělství a lesnictví, identifikovány možné dopady změny klimatu a popsána rizika, jež se těchto oblastí dotýkají.</p> <p>Na základě hodnocení rizik v ČR⁹ bylo zjištěno, že závažná je převážně kombinace antropogenních a přírodních zdrojů rizika (tedy např. zaplavení podniku s chemickými látkami apod.); kombinace 2 nebo více přírodních katastrof je v ČR málo pravděpodobná.</p> <p>ČR disponuje dokumenty týkajícími se posuzování rizik (včetně rizik způsobených přírodními vlivy) na celostátní úrovni (krizové plány ústředních správních úřadů) a na regionální úrovni (krizové plány krajů a obcí s rozšířenou působností)¹⁰. Každý kraj i obec s rozšířenou působností má povinnost vytvořit krizový plán, kde jsou zohledňovány pravděpodobné krizové situace, včetně těch, které mají vazbu na změny klimatu (povodně, sucha, sesuvy půdy, přívalové deště, rozsáhlé lesní požáry apod.) zpracovatelem je Hasičský záchranný</p>

⁹ Viz Konceptce environmentální bezpečnosti 2012–2015 s výhledem do roku 2020 (vč. podkladů) a povinnosti vyplývající ze zákona č. 59/2006 Sb., o prevenci závažných havárií způsobených vybranými nebezpečnými chemickými látkami nebo chemickými přípravky a o změně zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 320/2002 Sb., o změně a zrušení některých zákonů v souvislosti s ukončením činnosti okresních úřadů, ve znění pozdějších předpisů, (zákon o prevenci závažných havárií), ve znění pozdějších předpisů.

¹⁰ Povinnost zpracovávat plán, který obsahuje souhrn krizových opatření a postupů k řešení krizových situací (tzv. krizový plán) ukládá ministerstvům a jiným ústředním správním úřadům § 9 odst. 2 písm. b) zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „krizový zákon“).

						<p>sbor České republiky. Součástí krizového plánu je přehled možných zdrojů rizik a analýza ohrožení.¹¹ Za účelem zajištění jednotnosti a systematičnosti krizových plánů vypracovalo MV-GŘ HZS ČR Metodiku zpracování krizových plánů, která mj. popisuje způsob Rozpracování typových plánů na postupy pro řešení konkrétních druhů hrozících krizových situací identifikovaných v analýze ohrožení. Typové plány jsou plány pro jednotlivé druhy krizových situací s doporučenými typovými postupy, zásadami a opatřeními pro jejich řešení. Krizové plány jsou rozpracovány formou tzv. operačních plánů, které obsahují charakteristiku krizové situace, plánovanou činnost subjektů podílejících se na jejím řešení a opatření včetně stanovení odpovědnosti.</p>
			- případné zohlednění vnitrostátních strategií pro přizpůsobení se změně klimatu.	(částečně)		<p>Vnitrostátní strategií pro přizpůsobení se změně klimatu je připravovaná Strategie přizpůsobení se změně klimatu v podmínkách ČR, současný návrh bude předložen ke schválení po posouzení procesem SEA v září 2015.</p> <p>Principy adaptace na změnu klimatu v souladu s návrhem adaptační strategie jsou zohledněny ve schválené Státní politice životního prostředí. Návrh adaptační strategie je odpovídajícím způsobem zohledňován v připravovaných Plánech pro zvládání povodňových rizik a aktualizovaných Plánech povodí a Koncepci environmentální bezpečnosti. Případné relevantní změny adaptační strategie (jež mohou být vyvolané procesem SEA nebo MPŘ) budou do Plánů pro zvládání povodňových rizik a Plánů povodí uplatněny v rámci připomínek veřejnosti (do 22.6.2015) a do</p>

¹¹ Krizový plán kraje je základním plánovacím dokumentem obsahujícím souhrn krizových opatření a postupů k řešení krizových situací, včetně těch, které mají vazbu na změny klimatu (povodně, sucha, sesuvy půdy, přívalové deště apod.). Jeho účelem je vytvořit podmínky pro zajištění připravenosti na krizové situace a jejich řešení pro orgány krizového řízení a další dotčené subjekty. Předmětem krizového plánu jsou tedy i rizika/hrozby vyplývající ze změny klimatu, tj. povodně, přívalové deště, sesuvy půdy aj. V návaznosti na krizový plán kraje jsou dále zpracovány krizové plány obce s rozšířenou působností. Náležitosti krizového plánu jsou dány v ust. § 15 nařízení vlády č. 462/2000 Sb., k provedení § 27 odst. 8 a § 28 odst. 5 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů. Krizový plán se člení do 3 částí, a to části základní, operativní a pomocné. Krizové plány jsou neveřejnými dokumenty, neboť obsahují osobní údaje fyzických osob, právnických osob a podnikajících fyzických osob zahrnutých do krizového plánování. Zpravidla bývají zveřejněny pouze v podobě soupisu obsahových náležitostí.

						Koncepce environmentální bezpečnosti před jejím schválením (do 31.12.2015). Adaptační strategie bude po svém schválení uplatněna v odpovídající krizové dokumentaci dotčených resortů do 31.12.2015.
--	--	--	--	--	--	--

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
TC 5: Podpora přizpůsobení se změně klimatu, předcházení rizikům a řízení rizik PP 5.1 (a EZFRV: 4.4) Předcházení riziku a řízení rizika: Existence vnitrostátního nebo regionálního posuzování rizik pro zvládání katastrof s ohledem na přizpůsobení se změně klimatu	Je zavedeno vnitrostátní nebo regionální posouzení rizik obsahující tyto prvky:	Schválení plánů pro zvládání povodňových rizik v souladu se Směrnicí 2007/60/ES o vyhodnocování a zvládání povodňových rizik.	Termíny vyplývají ze Směrnic EK. V současné době průběžně plněno, konečný termín plnění 22. 12. 2015.	MŽP a MZe, schvaluje vláda
		Schválení aktualizovaných plánů povodí v souladu s Rámcovou směrnicí o vodách 2000/60/ES.	Termíny vyplývají ze Směrnic EK. V současné době průběžně plněno, konečný termín plnění 22. 12. 2015.	MŽP a MZe, schvaluje vláda
		Schválení Koncepce environmentální bezpečnosti 2015-2020 s výhledem do roku 2030	XII 2015	MŽP, schvaluje vláda
		Schválení Strategie přizpůsobení se změně klimatu v podmínkách ČR (dále adaptační strategie) , kterému předcházejí tyto dílčí kroky: - <i>oznámení koncepce dle § 10c zákona o posuzování vlivů na životní prostředí</i>	IX-X 2015	Koordinuje a předkládá MŽP, schvaluje vláda. MŽP

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>meziresortní připomínkové řízení</i> - <i>vyhodnocení vlivů koncepce na životní prostředí a veřejné zdraví (vyhodnocení SEA)</i> - <i>vydání stanoviska SEA</i> - <i>předložení vládě ke schválení</i> 		MŽP / spolupráce MZe, MV, MPO, MD, MZdr MŽP MŽP MŽP
	- popis postupu, metodiky, metod a jiných než citlivých údajů používaných pro účely posuzování rizik, jakož i kritéria pro stanovování investičních priorit v závislosti na riziku,	Zpracování komplexní studie dopadů, zranitelnosti a zdrojů rizik souvisejících se změnou klimatu pro nejohroženější sektory	XII 2015	MŽP / spolupráce MZe, MV, MPO, MD, MZdr
		Definování kritérií pro stanovování investičních priorit v závislosti na riziku	XII 2015	MŽP / spolupráce MZe, MV, MPO, MD, MZdr
	- případné zohlednění vnitrostátních strategií pro přizpůsobení se změně klimatu.	Schválení adaptační strategie	IX-X 2015	Koordinuje a předkládá MŽP, schvaluje vláda.
		Případné zohlednění adaptační strategie v odpovídajících vnitrostátních nebo regionálních posouzeních rizik Návrh adaptační strategie je odpovídajícím způsobem zohledňován v připravovaných Plánech pro zvládání povodňových rizik a aktualizovaných Plánech povodí a Koncepci environmentální bezpečnosti. Případné relevantní změny adaptační strategie (jež mohou být vyvolané procesem SEA nebo MPŘ) budou do Plánů pro zvládání povodňových rizik a Plánů povodí uplatněny v rámci připomínek veřejnosti (do 22.6.2015) a do Koncepce environmentální bezpečnosti před jejím schválením (do 31.12.2015). Adaptační strategie bude po svém schválení uplatněna v odpovídající krizové dokumentaci dotčených resortů do 31.12.2015.	XII 2015	Příslušná ministerstva.

Kritéria	Assessment grids	Opatření	Termín splnění (datum)
Existuje vnitrostátní nebo regionální posouzení rizik obsahující tyto prvky:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A national or regional risk assessment is in place.¹² The relevant operational programme contains a reference to the name of the plan or framework and indicates where it is or its different elements are published (in a form of a link)</i> 	<p>Schválení plánů pro zvládání povodňových rizik v souladu se Směrnicí 2007/60/ES o vyhodnocování a zvládání povodňových rizik.</p> <p>Schválení aktualizovaných plánů povodí v souladu s Rámcovou směrnicí o vodách 200/60/ES.</p> <p>Schválení Koncepce environmentální bezpečnosti 2015-2020 s výhledem do roku 2030.</p> <p>Schválení Strategie přizpůsobení se změně klimatu v podmínkách ČR (adaptační strategie).</p> <p>Kromě výše uvedených opatření bude podporována Národní platforma pro omezování rizika katastrof¹³.</p>	XII 2015
- popis postupu, metodiky, metod a jiných než citlivých údajů používaných pro účely posuzování rizik , jakož i kritéria pro stanovování investičních priorit v závislosti na riziku,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>The existing national or regional risk assessments fulfil the requirements of a risk assessment process (ISO 31010) including:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>The process of producing a national or regional risk assessment has involved a wide range of actors and stakeholders (e.g. one coordinating authority has been designated; working groups involving public authorities from different levels, research and business, non-governmental organisations have been planned);</i> ○ <i>The risk assessment has considered all three categories of impacts (human, economic and environmental, and political and social impacts);</i> ○ <i>Stakeholders and interested parties have been widely consulted on the draft risk assessments and information has been disseminated towards the general public on the process and the outcomes of risk assessment;</i> ○ <i>Cross-border issues have been addressed.</i> ▪ <i>The prioritisation of investments has been based on the risk assessment, providing the list of major risks to treat.</i> 	<p>Zpracování komplexní studie dopadů, zranitelnosti a zdrojů rizik souvisejících se změnou klimatu pro nejohroženější sektory.</p> <p>Definování kritérií pro stanovování investičních priorit v závislosti na riziku.</p> <p>Realizace zákonných povinností souvisejících s přípravou národních či regionálních materiálů dle jejich typu (veřejného či utajovaného) – např. SEA (vč. veřejného projednání), připomínková řízení.</p> <p>Kromě výše uvedených opatření bude podporována Národní platforma pro omezování rizika katastrof.</p>	XII 2015
- popis scénářů s jedním rizikem a s více riziky;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Single-risk and multi-risk scenarios have been elaborated¹⁴</i> ▪ <i>A description of these scenarios is available.</i> 	Splněno.	

¹² For some projects, the existence of a regional risk assessment is more appropriate than national risk assessment.

¹³ V současné době jsou členy zástupci MZe, MV, MŽP, ČHMÚ, ČGS, VÚV, ČIŽP, Vysoká škola báňská, CZECHGLOBE (při AV ČR), Český národní výbor pro omezování následků katastrof o.s., Svaz měst a obcí

¹⁴ In order to prepare their self-assessment, MSs are encouraged to look at the Commission Staff Working Paper on "Risk assessment and Mapping Guidelines for Disaster Management (21 December 2010, see the link in Annex).

<p>- případné zohlednění vnitrostátních strategií pro přizpůsobení se změně klimatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>National climate change adaptation strategies address the impact of climate change on health, agriculture and forest, biodiversity and ecosystems, water, coastal and marine areas, and infrastructures and constructions.</i> ▪ <i>The Climate change adaptation strategies have been taken into account to prioritise the investments to address specific risks, ensuring disaster resilience and developing disaster management systems.</i> 	<p>Schválení adaptační strategie (aktuální návrh řeší dopady změny klimatu na zdraví, zemědělství a lesnictví, biologickou rozmanitost a ekosystémy, vodu, infrastrukturu a stavby; Česká republika nedisponuje pobřežními a mořskými oblastmi - kromě velmi omezených území určených pro výzkum na Antarktidě a hlubokomořských území určených pro případný průzkum a těžbu surovin).</p> <p>Případné zohlednění adaptační strategie v odpovídajících vnitrostátních nebo regionálních posouzeních rizik, upřesnění investičních priorit zaměřených na specifická rizika v kontextu změny klimatu za účelem zajištění odolnosti vůči katastrofám.</p> <p>Návrh adaptační strategie je odpovídajícím způsobem zohledňován v připravovaných Plánech pro zvládání povodňových rizik a aktualizovaných Plánech povodí a Koncepci environmentální bezpečnosti. Případné relevantní změny adaptační strategie (jež mohou být vyvolané procesem SEA nebo MPŘ) budou do Plánů pro zvládání povodňových rizik a Plánů povodí uplatněny v rámci připomínek veřejnosti (do 22.6.2015) a do Koncepce environmentální bezpečnosti před jejím schválením (do 31.12.2015). Adaptační strategie bude po svém schválení uplatněna v odpovídající krizové dokumentaci dotčených resortů do 31.12.2015.</p>	<p>XII 2015</p>
--	---	---	-----------------

4. Rizika pro splnění Akčního plánu

Riziko časové - případné komplikace v průběhu procesu SEA a meziresortního připomínkového řízení adaptační strategie, případné zdržení při hledání politické shody ve vládě ČR, časově náročná příprava a implementace jednotlivých opatření.

Riziko adekvátního naplnění požadavků EK a riziko koordinační - dostatečnost pokrytí spektra požadavků vyplývajících z kritérií splnění předběžné podmínky, jež se postupným zpřesňováním rozšiřují; rizika související se změnou klimatu mají meziresortní přesah a každý resort tato rizika jinak vnímá, analyzuje a řeší – je otázkou, jak navržená opatření ke splnění předběžné podmínky EK pochopí a přijme.

Riziko politické shody nad schválením adaptační strategie.

Stav ke dni: 6. 3. 2015

AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 9.2

Předběžná podmínka 9.2 Je vypracován vnitrostátní strategický rámec politiky začleňování Romů.

Akční plán k dokončení a dopracování kritéria splnění: zahrnuje důsledné kontrolní metody, které umožní hodnocení dopadu opatření na integraci Romů, a přezkumný mechanismus pro upravování strategie (*částečně plněno*)

Strategie romské integrace byla schválena usnesením vlády č 127 ze dne 23. 02. 2015

Strategie v této věci uvádí:

„Základní monitorovací a evaluační cyklus je jednoroční a je vždy završen tím, že vláda projedná **Zprávu o naplňování Strategie romské integrace 2020**, která bude rovněž informovat o stavu romské menšiny v uplynulém kalendářním roce. Zpráva analyzuje situaci romské menšiny a ukazuje na vývoj situace romské menšiny v širším národním i nadnárodním kontextu. Monitorování a evaluace vycházejí z již ustavených a ověřených postupů, současně však bude docházet k rozšiřování a zkvalitňování sběru a vyhodnocení dat. K posílení systému monitorování a evaluace tak, aby přinášel přesnější a více vypovídající informace, je potřeba výrazně posílit sběr dat a zajistit zpracování vstupních analýz kvalifikovanými subjekty, především výzkumnými pracovišti a kvalifikovanými neziskovými subjekty.

Kancelář shromáždí vždy počátkem kalendářního roku podklady od všech resortů, krajů a dalších aktérů, včetně neziskových organizací a zástupců Romů o naplňování Strategie romské integrace 2020 v uplynulém roce. Systém monitorování intervencí se bude zaměřovat jak na evaluaci ESI fondů, tak intervencí, které jsou realizovány ze státního rozpočtu, jak tomu bylo doposud ve Zprávě o stavu romské menšiny za uplynulý rok. K posílení systému monitorování a evaluace budou zřízeny pracovní skupiny k jednotlivým tematickým celkům, které budou každoročně vyhodnocovat naplňování úkolů plynoucích ze Strategie. Pracovní skupiny budou tvořeny zástupci Sekce pro lidská práva, konkrétně zástupci kanceláře Rady vlády pro záležitosti romské menšiny a Odboru pro sociální začleňování, zástupci dotčených resortů, romskými odborníky a zástupci neziskové a odborné společnosti v dané problematice. Výstupy činnosti pracovních skupin budou podkladem pro přípravu Zprávy o naplňování Strategie romské integrace 2020. Po analýze a doplnění podkladů zpracuje kancelář souhrnnou Zprávu o plnění Strategie romské integrace 2020 v příslušném roce. Zpráva se kromě vyhodnocení plnění ve Strategii uvedených opatření také zaměřovat na sledování sady indikátorů vztahujících se k romské integraci, která současně vzniká ve spolupráci s Agenturou EU pro základní práva. Po konzultacích s příslušnými aktéry bude zpráva projednána Výborem a následně Radou vlády pro záležitosti romské menšiny. Poté je postoupena do standardního meziresortního připomínkového řízení a předložena vládě k projednání ministrem pro lidská práva, rovné příležitosti a legislativu. Následně je postoupena Evropské komisi.“

K vytvoření „Metodiky hodnocení a monitoringu strategie romské integrace do roku 2020“ bude svolána pracovní skupina, která bude složena ze zástupců resortů, řídicích orgánů relevantních operačních programů, zástupců občanské společnosti, Českého statistického úřadu a gestora Strategie.

Činnost pracovní skupiny bude spočívat v navržení Metodiky hodnocení a monitoringu Strategie, nastavení vhodných indikátorů sledování dopadu opatření, a to jak těch financovaných ze státního rozpočtu, tak i z prostředků ESI fondů. Ve vztahu k ESI fondům bude využito indikátorové soustavy vztahující se ke Koordinovanému přístupu v sociálně vyloučených lokalitách s ohledem na možnosti sběru dat, které by umožnily identifikovat romské příjemce podpory.

Sekce pro lidská práva prostřednictvím Agentury pro sociální začleňování bude specificky monitorovat tu část operačních programů, kde se podílí na intervencích prostřednictvím tzv. koordinovaného přístupu (zde se jedná o cca 70 obcí). V obecné rovině napomáhá se získávání informací z terénu, poskytuje zpětnou vazbu, pomáhá ověřit hypotézy s ohledem na znalost terénu. Podobnou roli budou mít například také krajsí koordinátoři pro romské záležitosti. Detaily budou upřesněny v rámci metodiky.

Indikátorová soustava se bude inspirovat rámcem pro indikátory plnění vnitrostátních strategií integrace Romů, který připravuje pro Evropskou komisi Agentura EU pro základní práva, v jejíž pracovní skupině ČR participuje, pokud tedy bude zmíněný rámec připraven a členskými státy odsouhlasen. Klíčovou roli pro vytvoření „Metodiky hodnocení a monitoringu strategie“ tak zastává právě zmíněná pracovní skupina. Metodika by měla obsahovat taková opatření, která umožní efektivně sbírat vypovídající data, která umožní:

1. Každoroční vyhodnocení plnění opatření Strategie s možností její částečné aktualizace (předkládané vládě vždy do 31. května kalendářního roku formou Zprávy o stavu romské menšiny).
2. Ve střednědobém období (tj. v období 2015-2017 a 2018-2020) bude provedeno detailní vyhodnocení dopadu Strategie na situaci Romů v České republice a její aktualizace v návaznosti na zjištění. Předpokládané předložení vládě prvního hloubkového vyhodnocení Strategie k 31. květnu 2018 a následně 31. květnu 2021
3. Specifická část Metodiky bude věnována také vyhodnocení dopadu ESI fondů na oblast Romské integrace.
4. V případě, že bude možné realizovat další doprovodná místní šetření, budou i ty v Metodice zahrnuty.

Vzhledem k nutnosti propojit možnosti evaluace a vyhodnocování dopadu Strategie s nutností evaluovat dopad ESI fondů na romskou menšinu je navrhováno předložit Metodiku Evropské komisi do 31. 03. 2016. Tento plán bude podle vývoje činnosti pracovní skupiny upřesněn a aktualizován.

Harmonogram naplnění akčního plánu předběžné podmínky:

Květen 2015: ustanovení a první jednání pracovní skupiny

Květen – srpen 2015: pracovní jednání skupiny k nastavení Metodiky

Srpen 2015: představení první verze Metodiky

Srpen – říjen 2015: příprava konečné verze Metodiky ve spolupráci s dotčenými resorty, řídicími orgány a institucemi zodpovědnými za provádění šetření a vyhodnocování plnění Strategie.

Listopad 2015 – březen 2016:

- Před zahájením meziresortního připomínkového řízení zaslání Metodiky Evropské komisi k projednání
- Projednání na Radě vlády pro záležitosti romské menšiny
- Zahájení Meziresortního připomínkového řízení
- Projednání vládou
- Zasláno Evropské komisi (do 31. 03. 2016)

Akční plán plnění předběžné podmínky pro oblast zdraví (9.3)

Úvod

Předběžné podmínky jsou definovány Nařízením Evropského parlamentu a rady (EU) č. 1303/2013 ze dne 17. prosince 2013 o společných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti, Evropském zemědělském fondu pro rozvoj venkova a Evropském námořním a rybářském fondu, o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu, Fondu soudržnosti a Evropském námořním a rybářském fondu a o zrušení nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 („obecné nařízení“), a to v článku 19.

Jejich zavedení vyplývá z požadavku Evropské komise zajistit dosahování prokazatelných výsledků intervencí z Evropských strukturálních a investičních fondů („ESIF“) v programovém období 2014–2020. Cílem předběžných podmínek je zajistit, aby byly vytvořeny v členských státech EU nezbytné rámcové podmínky pro účinné využívání podpory z ESIF.

Předběžná podmínka 9.3

Pro intervence do oblasti zdravotnictví požaduje obecné nařízení splnění předběžné podmínky 9.3: Existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky v oblasti zdraví v mezích článku 168 Smlouvy o fungování EU, který zajistí hospodářskou udržitelnost.

Nařízení současně uvádí kritéria splnění této předběžné podmínky:

- je vypracován vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky v oblasti zdraví, který obsahuje:
 - koordinovaný přístup ke kvalitním zdravotnickým službám,
 - opatření na podporu účinnosti ve zdravotnictví zavedením modelů poskytování služeb a infrastruktury,
 - systém monitorování a hodnocení.
 - Členský stát nebo region přijal rámec, který orientačně vymezuje dostupné rozpočtové prostředky a nákladově efektivní soustředění prostředků pro potřeby ve zdravotnictví označené jako prioritní.

Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí

Požadavky stanovené obecným nařízením pro předběžnou podmínku 9.3 budou za Českou republiku naplňovány dokumentem Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí.

Národní strategie vychází z programu Světové zdravotnické organizace (SZO) Zdraví 2020. navazuje na „Dlouhodobý program zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva ČR – Zdraví 201“ podpořený vládou ČR v roce 2002 a je naplněním požadavku vlády na aktualizaci tohoto strategického dokumentu. Využívá mimo jiné zkušenosti a doporučení „Zprávy o hodnocení plnění jednotlivých cílů dokumentu Zdraví 21 od roku 2003 do roku 2012“ a rovněž navazuje na Koncept hygienické služby a primární prevence v ochraně veřejného zdraví“, která byla přijata Ministerstvem zdravotnictví ČR v roce 2013. Je v souladu

s vývojem a závazky na mezinárodní úrovni jak v rámci Evropské unie (EU), tak evropského regionu SZO.

Účelem Národní strategie je především stabilizace systému prevence nemocí a ochrany a podpory zdraví a nastartování účinných a dlouhodobě udržitelných mechanismů zlepšení zdravotního stavu populace.

Národní strategie Zdraví 2020 rozpracovává vizi systému veřejného zdraví jako dynamické sítě zainteresovaných subjektů na všech úrovních společnosti a je tedy určena nejen institucím veřejné správy, ale také všem ostatním složkám – jedincům, komunitám, neziskovému a soukromému sektoru, vzdělávacím, vědeckým a dalším institucím. Má za úkol přispět k řešení složitých zdravotních problémů 21. století spojených s ekonomickým, sociálním a demografickým vývojem, a to zejména cestou prevence nemocí a ochrany a podpory zdraví.

Zdraví 2020 je adaptabilním a praktickým strategickým rámcem umožňujícím jedinečné a specificky zaměřené přístupy zohledňující například pohlaví, věk či sociální zázemí lidí.

Implementace národní strategie: Implementace Národní strategie bude detailněji popsána v implementačních dokumentech, tj. akčních plánech, jejichž příprava a tvorba bude koordinována prostřednictvím Resortní pracovní skupiny pro podporu a ochranu veřejného zdraví a prevenci nemocí a pro implementaci programu Zdraví 2020 v ČR („RPS Z2020“), která byla zřízena 11. listopadu 2013 Příkazem ministra č. 28/2013. Na meziresortní úrovni bude implementace Národní strategie koordinována a zajišťována prostřednictvím Rady pro zdraví a životní prostředí, jejímž předsedou je ministr zdravotnictví.

Předsedou resortní pracovní skupiny je z titulu své funkce náměstek pro ochranu a podporu veřejného zdraví a hlavní hygienik České republiky.

Členové pracovní skupiny: hlavní hygienik ČR, zástupce sekce ochrany a podpory veřejného zdraví, 3 zástupci sekce zdravotní péče, 2 zástupci sekce zdravotního pojištění, zástupce sekce řízení a ekonomiky, zástupce Státního zdravotního ústavu, zástupce Ústavu zdravotnických informací a statistiky ČR, zástupce Světové zdravotnické organizace v ČR, zástupce Společnosti hygieny a komunitní medicíny České lékařské společnosti Jana Evangelisty Purkyně (ČLS JEP), zástupce Společnosti sociálního lékařství a řízení péče o zdraví ČLS JEP, zástupce Společnosti pro epidemiologii a mikrobiologii ČLS JEP, zástupce Vysoké školy ekonomické, zástupce Psychiatrické společnosti ČLS JEP, garanti základních priorit stanovených Národní strategií Zdraví 2020.

Přehled stavu naplňování předběžné podmínky

Národní strategie Zdraví 2020 byla zpracována a schválena na úrovni Ministerstva zdravotnictví v roce 2013.

V roce 2014 projednala strategii vláda ČR a usnesením vlády ze dne 8. ledna 2014 č. 23 jej vzala na vědomí.

Součástí usnesení vlády je rovněž úkol uložený ministru zdravotnictví rozpracovat do 31. 12. 2015 Národní strategii do jednotlivých implementačních dokumentů a jednou ročně informovat vládu o stavu realizace.

Národní strategii rovněž podpořila Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR ve svém usnesení č. 175 ze dne 20. března 2014.

Schválením implementačních dokumentů – akčních plánů – bude tvorba národní strategie kompletně finalizována, čímž bude splněn požadavek na předběžnou podmínku 9.3 stanovený obecným nařízením.

Naplnění podmínky z pohledu jednotlivých kritérií

Kritéria stanovená obecným nařízením budou obsažena v různé míře ve všech připravovaných implementačních dokumentech Národní strategie Zdraví 2020, proto jsou údaje uváděné v podkapitolách „Další postup“ a „Harmonogram postupu plnění kritéria předběžné podmínky/přípravy akčních plánů“ totožné pro všechna kritéria.

Strategický rámec politiky v oblasti zdraví obsahuje koordinovaný přístup ke kvalitním zdravotnickým službám

Problematika přístupu ke zdravotním službám je v první řadě řešena legislativně, a to především následujícími obecně platnými právními předpisy:

- zákon č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování,
- zákon č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách,
- zákon č. 374/2011 Sb., o zdravotnické záchranné službě,
- zákon č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů
- Vyhláška č. 39/2011 Sb., o dispenzární péči,
- Vyhláška č. 70/2012 Sb., o preventivních prohlídkách,
- Nařízení vlády č. 307/2012 Sb., o místní a časové dostupnosti zdravotních služeb,
- Vyhláška č. 92/2012 Sb., o požadavcích na minimální technické a věcné vybavení zdravotnických zařízení a kontaktních pracovišť domácí péče.

V oblasti psychiatrické péče je otázka přístupu ke službám řešena v dokumentu Strategie reformy psychiatrické péče.

V oblasti ochrany a podpory zdraví a primární prevence je otázka přístupu ke službám řešena v zákoně č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a v dokumentu Národní strategie Zdraví 2020.

Další postup

Národní strategie bude řešit otázku přístupu ke kvalitním zdravotním službám v následujících tematicky zaměřených akčních plánech¹⁵:

- Akční plán pro ochranu a podporu zdraví a prevenci nemocí
 - dostatečná pohybová aktivita populace
 - **správná výživa a stravovací návyky**

¹⁵ Tučně jsou označeny dokumenty, které se budou na sledovanou problematiku zaměřovat především.

- správná výživa a prevence obezity
- bezpečnost potravin
- Zvládání stresu a duševní zdraví
 - realizace v rámci Strategie reformy psychiatrické péče
- **omezení zdravotně-rizikového chování**
- snižování zdravotních rizik ze životního a pracovního prostředí
- **zvládání infekčních onemocnění**
 - zvládání infekčních onemocnění
 - provakcinační akční plán
- **screeningové programy**
- Akční plán a meziresortní strategické dokumenty pro oblast kontroly tabáku a omezení škod působených alkoholem
- **Akční plán ke zlepšení dostupnosti a kvality zdravotní péče, vč. péče následné a dlouhodobé péče**
 - **Akční plán postakutní péče**
 - **Koncepce návazné péče,**
- Akční plán kvality a bezpečí poskytovaných zdravotních služeb
 - realizace v rámci Strategie kvality a bezpečnosti zdravotních služeb
- **Akční plán pro elektronizaci zdravotnictví**
 - realizace v rámci Národní strategie elektronického zdravotnictví
- Akční plán vzdělávání zdravotnických pracovníků
 - realizace v rámci Strategie inovace vzdělávání zdravotnických profesionálů (lékařská povolání a nelékařská povolání)
 - pregraduální vzdělávání
 - postgraduální (specializační) vzdělávání
 - celoživotní vzdělávání

Není vyloučeno, že budou vznikat další akční plány v rámci národní strategie dle výsledků diskusí.

Věcné cíle akčních plánů jsou obsaženy v logických rámcích, které jsou přílohou tohoto dokumentu.

Harmonogram postupu plnění kritéria předběžné podmínky/přípravy akčních plánů

- 8. ledna 2014 – schválení Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí vládou ČR (UV č. 23/2014) (*splněno*)
- 5. února 2014 – 1. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- 2. a 24. dubna 2014 – školení gestorů jednotlivých témat Národní strategie Zdraví 2020 ve spolupráci s Oddělením poradců, analýz a tvorby strategií MZ ČR (*splněno*)
- 11. června 2014 – odsouhlasení Návrhu koncepce návazné péče poradou vedení MZ ČR (*splněno*)
- 20. června 2014 – nominace členů pracovních skupin k jednotlivým tématům Národní strategie Z2020 a následné jmenování (*splněno*)

- 25. června 2014 – 2. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- do 30. září 2014 – finalizace Koncepce návazné péče doplněním regionální dimenze (*splněno*),
- do 30. září 2014 – 1. pracovní návrh struktury akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 - dokumenty jsou dokončeny z 20 % (odpovědná osoba předseda RPS Z2020) (*splněno – viz podkapitola 2.2*)
- 2. prosince 2014 schválení Koncepce návazné péče poradou vedení MZ ČR, a její zveřejnění (*splněno*)
- 2. prosince 2014 – třetí jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- 19. února 2015 – společný seminář všech expertů z pracovních skupin pro implementaci Národní strategie Zdraví 2020
- do 15. března 2015 – 2. pracovní návrh rozšířené struktury akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 včetně návrhu indikátorové soustavy – dokumenty jsou dokončeny z 50 % (odpovědná osoba gestor Strategie (NH)¹⁶ a koordinátor Strategie (PAS)¹⁷)
- 25. března 2015 – čtvrté jednání RPS
- 20. května 2015 – páté jednání RPS
- do 31. května 2015 – schválení akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 v RPS Z2020 – dokumenty jsou dokončeny z 90 %
- do 30. června 2015 – předložení akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 poradě vedení MZ ČR
- od 1. července do 31. července 2015 – veřejná konzultace k akčním plánům Národní strategie Zdraví 2020
- do 30. září 2015 – První zpráva o stavu realizace Národní strategie Zdraví 2020 vládě ČR a Poslanecké sněmovně PČR
- **do 31. prosince 2015 schválení akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 = splnění kritéria předběžné podmínky**

Strategický rámec politiky v oblasti zdraví obsahuje opatření na podporu účinnosti ve zdravotnictví zavedením modelů poskytování služeb a infrastruktury

Problematika efektivizace a různých modelů služeb a infrastruktury je řešena legislativně zejména následujícími obecně platnými právními předpisy:

- zákon č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování,
- zákon č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách,
- zákon č. 374/2011 Sb., o zdravotnické záchranné službě,
- zákon č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů
- Vyhláška č. 39/2011 Sb., o dispenzární péči,
- Vyhláška č. 70/2012 Sb., o preventivních prohlídkách,

¹⁶ NH – náměstek ministra pro ochranu a podporu veřejného zdraví a hlavní hygienik ČR

¹⁷ PAS – oddělení poradců a analýz

- Nařízení vlády č. 307/2012 Sb., o místní a časové dostupnosti zdravotních služeb,
- Vyhláška č. 92/2012 Sb., o požadavcích na minimální technické a věcné vybavení zdravotnických zařízení a kontaktních pracovišť domácí péče.

V oblasti psychiatrické péče je otázka různých modelů zdravotních služeb řešena v dokumentu Strategie reformy psychiatrické péče.

V oblasti ochrany a podpory zdraví a primární prevence je otázka přístupu ke službám řešena v zákoně č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a v dokumentu Národní strategie Zdraví 2020.

Další postup

Národní strategie bude řešit otázku efektivizace péče a tvorby různých modelů zdravotních služeb a infrastruktury v následujících tematicky zaměřených akčních plánech¹⁸:

- Akční plán pro ochranu a podporu zdraví a prevence nemocí,
 - dostatečná pohybová aktivita populace
 - správná výživa a stravovací návyky
 - správná výživa a prevence obezity
 - bezpečnost potravin
 - zvládání stresu a duševní zdraví
 - realizace v rámci Strategie reformy psychiatrické péče
 - omezení zdravotně-rizikového chování
 - snižování zdravotních rizik ze životního a pracovního prostředí
 - zvládání infekčních onemocnění
 - zvládání infekčních onemocnění
 - provakcinační akční plán
 - screeningové programy
- Akční plány a meziresortní strategické dokumenty pro oblast kontroly tabáku a škod působených alkoholem,
- **Akční plán ke zlepšení dostupnosti a kvality zdravotní péče, vč. péče následné a dlouhodobé péče**
 - **Akční plán postakutní péče**
 - **Koncepce návazné péče,**
- **Akční plán kvality a bezpečí poskytovaných zdravotních služeb**
 - realizace v rámci Strategie kvality a bezpečnosti zdravotních služeb
- Akční plán pro elektronizaci zdravotnictví
 - realizace v rámci Národní strategie elektronického zdravotnictví
- **Akční plán celoživotního vzdělávání zdravotnických pracovníků,**
 - **realizace v rámci Strategie inovace vzdělávání zdravotnických profesionálů (lékařská povolání a nelékařská povolání)**
 - **pregraduální vzdělávání**

¹⁸ Tučně jsou označeny dokumenty, které se budou na sledovanou problematiku zaměřovat především.

- **postgraduální vzdělávání**
- **celoživotní vzdělávání**

Není vyloučeno, že budou vznikat další akční plány v rámci národní strategie dle výsledků diskusí.

Věcné cíle akčních plánů jsou obsaženy v logických rámcích, které jsou přílohou tohoto dokumentu

Harmonogram postupu plnění kritéria předběžné podmínky/přípravy akčních plánů

- 8. ledna 2014 – schválení Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí vládou ČR (UV č. 23/2014) (*splněno*)
- 5. února 2014 – 1. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- 2. a 24. dubna 2014 – školení gestorů jednotlivých témat Národní strategie Zdraví 2020 ve spolupráci s Oddělením poradců, analýz a tvorby strategií MZ ČR (*splněno*)
- 11. června 2014 – odsouhlasení Návrhu koncepce návazné péče poradou vedení MZ ČR (*splněno*),
- 20. června 2014 nominace členů pracovních skupin k jednotlivým tématům Národní strategie Zdraví 2020 a následné jmenování (*splněno*)
- 25. června 2014 – 2. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- do 30. září 2014 – 1. pracovní návrh struktury akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 – dokumenty jsou dokončeny z 20% - (odpovědná osoba předseda RPS Z2020) (*splněno viz kapitola 2.2*)
- do 30. září 2014 - finalizace Koncepce návazné péče doplněním regionální dimenze (*splněno*),
- 2. prosince 2014 schválení Koncepce návazné péče poradou vedení MZ ČR, a její zveřejnění, (*splněno*)
- 2. prosince – 3. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- 19. února 2015 – společný seminář všech expertů z pracovních skupin pro implementaci Národní strategie Zdraví 2020
- do 15. března 2015 – 2. pracovní návrh rozšířené struktury akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 včetně návrhu indikátorové soustavy dokumenty jsou dokončeny z 50 % (odpovědná osoba gestor Strategie (NH¹⁹ a koordinátor Strategie (PAS)²⁰)
- 25. března 2015 – čtvrté jednání RPS
- 20. května 2015 – páté jednání RPS
- do 31. května 2015 – schválení akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 v RPS Z2020 - dokumenty jsou dokončeny z 90 %
- do 30. června 2015 – předložení akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 poradě vedení MZ ČR

¹⁹ NH – náměstek ministra pro ochranu a podporu veřejného zdraví a hlavní hygienik ČR

²⁰ PAS – oddělení poradců a analýz

- od 1. července 2015 do 31. července 2015 – veřejná konzultace k akčním plánům Národní strategie Zdraví 2020
- do 30. září 2015 – První zpráva o stavu realizace Národní strategie Zdraví 2020 vládě ČR a Poslanecké sněmovně PČR
- **do 31. prosince 2015 schválení akčních plánů = splnění kritéria předběžné podmínky**

Strategický rámec politiky v oblasti zdraví obsahuje systém monitorování a hodnocení

V souladu s usnesením vlády č. 1046/2002 a č. 936/2007 budou nadále předkládány pravidelné roční zprávy o naplňování Zdraví 21. Následně ve smyslu Národní strategie budou předkládány pravidelné zprávy o stavu realizace dle nového usnesení vlády.

Výchozí hodnoty monitorovacích ukazatelů pro hodnocení realizace Národní strategie jsou výstupem „Zprávy o hodnocení plnění jednotlivých cílů dokumentu Zdraví 21 od roku 2003 do roku 2012.“

Další postup

Dílčí implementační dokumenty – akční plány – budou obsahovat individuální systémy monitorování a hodnocení včetně indikátorové soustavy.

Harmonogram postupu plnění kritéria předběžné podmínky

Harmonogram plnění tohoto kritéria se odvíjí od harmonogramu plnění předchozích kritérií, tedy přípravy jednotlivých akčních plánů:

- 8. ledna 2014 – schválení Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí vládou ČR (UV č. 23/2014) (*splněno*)
- 5. února 2014 – 1. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- 2. a 24. dubna 2014 – školení gestorů jednotlivých témat Národní strategie Zdraví 2020 ve spolupráci s Oddělením poradců, analýz a tvorby strategií MZ ČR (*splněno*)
- 11. června 2014 – odsouhlasení Návrhu koncepce návazné péče poradou vedení MZ ČR (*splněno*),
- 20. června 2014 nominace členů pracovních skupin k jednotlivým tématům Národní strategie Zdraví 2020 a následné jmenování (*splněno*)
- 25. června 2014 – 2. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- do 30. září 2014 – 1. pracovní návrh struktury akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 (odpovědná osoba předseda RPS Z2020) – dokumenty jsou dokončeny z 20 % (*splněno viz kapitola 2.2*)
- do 30. září 2014 - finalizace Koncepce návazné péče doplněním regionální dimenze (*splněno*),
- 2. prosince 2014 schválení Koncepce návazné péče poradou vedení MZ ČR, a její zveřejnění, (*splněno*)
- 2. prosince – 3. jednání RPS Z2020 (*splněno*)

- 19. února 2015 – společný seminář všech expertů z pracovních skupin pro implementaci Národní strategie Zdraví 2020
- do 15. března 2015 – 2. pracovní návrh rozšířené struktury akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 včetně návrhu indikátorové soustavy dokumenty jsou dokončeny z 50 % (odpovědná osoba gestor Strategie (NH²¹ a koordinátor Strategie (PAS)²²)
- 25. března 2015 – čtvrté jednání RPS
- 20. května 2015 – páté jednání RPS
- do 31. května 2015 – schválení akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 v RPS Z2020 - dokumenty jsou dokončeny z 90 %
- do 30. června 2015 – předložení akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 poradě vedení MZ ČR
- od 1. července 2015 do 31. července 2015 – veřejná konzultace k akčním plánům Národní strategie Zdraví 2020
- do 30. září 2015 – První zpráva o stavu realizace Národní strategie Zdraví 2020 vládě ČR a Poslanecké sněmovně PČR
- **do 31. prosince 2015 schválení akčních plánů = splnění kritéria předběžné podmínky**

Členský stát nebo region přijal rámec, který orientačně vymezuje dostupné rozpočtové prostředky a nákladově efektivní soustředění prostředků pro potřeby ve zdravotnictví označené jako prioritní.

Indikativní rámec prostředků určených na zdravotnictví je uváděn ve „Střednědobém výhledu“ státního rozpočtu podle § 4 zákona 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech. Tento výhled se sestavuje vždy na dobu dvou let následujících po roce, na který je předkládán státní rozpočet. Obsahuje i indikativní návrh prostředků určených v budoucích státních rozpočtech na financování zdravotní péče a na financování ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí až na úroveň jednotlivých kapitol a jejich programů, případně projektů.

Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR ve svém usnesení č. 175 ze dne 20. března 2014 mimo jiné vyzvala vládu k zohledňování plnění strategie napříč resorty při tvorbě státního rozpočtu.

Na stejné období je vypracován i „Střednědobý výdajový rámec“ podle § 8a zákona 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech, a to na každý rok střednědobého výhledu.

Efektivita vynakládání prostředků určených (nejen) na zdravotnictví je dána § 14 zákona 219/2000 Sb., o majetku České republiky.

Rozpočet a zdroje financování obsahuje i Strategie reformy psychiatrické péče a Národní strategie Zdraví 2020.

²¹ NH – náměstek ministra pro ochranu a podporu veřejného zdraví a hlavní hygienik ČR

²² PAS – oddělení poradců a analýz

Další postup

V jednotlivých implementačních dokumentech Zdraví 2020 budou blíže specifikovány požadavky na finanční a materiálové pokrytí nutně souvisejících nákladů. Alokace dostupných odpovídajících prostředků bude plánována a stanovena v souladu s konkrétními úkoly.

Harmonogram postupu plnění kritéria předběžné podmínky

Harmonogram plnění tohoto kritéria se odvíjí od harmonogramu plnění předchozích kritérií, tedy přípravy jednotlivých akčních plánů:

- 8. ledna 2014 – schválení Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí vládou ČR (UV č. 23/2014) (*splněno*)
- 5. února 2014 – 1. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- 2. a 24. dubna 2014 – školení gestorů jednotlivých témat Národní strategie Zdraví 2020 ve spolupráci s Oddělením poradců, analýz a tvorby strategií MZ ČR (*splněno*)
- 11. června 2014 – odsouhlasení Návrhu koncepce návazné péče poradou vedení MZ ČR (*splněno*),
- 20. června 2014 nominace členů pracovních skupin k jednotlivým tématům Národní strategie Zdraví 2020 a následné jmenování (*splněno*)
- 25. června 2014 – 2. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- do 30. září 2014 – 1. pracovní návrh struktury akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 – dokumenty jsou dokončeny z 20 % (odpovědná osoba předseda RPS Z2020) (*splněno viz kapitola 2.2*)
- do 30. září 2014 - finalizace Koncepce návazné péče doplněním regionální dimenze (*splněno*),
- 2. prosince 2014 schválení Koncepce návazné péče poradou vedení MZ ČR, a její zveřejnění, (*splněno*)
- 2. prosince – 3. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- 19. února 2015 – společný seminář všech expertů z pracovních skupin pro implementaci Národní strategie Zdraví 2020
- do 15. března 2015 – 2. pracovní návrh struktury akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 včetně návrhu indikátorové soustavy – dokumenty jsou dokončeny z 50 % (odpovědná osoba gestor Strategie (NH²³ a koordinátor Strategie (PAS)²⁴)
- 25. března 2015 – čtvrté jednání RPS
- 20. května 2015 – páté jednání RPS)
- do 31. května 2015 – schválení akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 v RPS Z2020 – dokumenty jsou dokončeny z 90 %

²³ NH – náměstek ministra pro ochranu a podporu veřejného zdraví a hlavní hygienik ČR

²⁴ PAS – oddělení poradců a analýz

- do 30. června 2015 – předložení akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 poradě vedení MZ ČR
- od 1. července 2015 do 31. července 2015 – veřejná konzultace k akčním plánům Národní strategie Zdraví 2020
- do 30. září 2015 – První zpráva o stavu realizace Národní strategie Zdraví 2020 vládě ČR a Poslanecké sněmovně PČR
- **do 31. prosince 2015 schválení akčních plánů = splnění kritéria předběžné podmínky**

Stav přípravy jednotlivých implementačních dokumentů Národní strategie Zdraví 2020 k 20. listopadu 2014

Všechny pracovní skupiny byly jmenovány a pracují na přípravě implementačních dokumentů. Níže je uveden přehled stavu rozpracování jednotlivých akčních plánů. Finální podoba dokumentů bude k dispozici dle harmonogramu výše. V tuto chvíli se jedná o pracovní verze dokumentů.

- Akční plán pro ochranu a podporu zdraví a prevenci nemocí
 - dostatečná pohybová aktivita populace
Jsou definované globální cíle, nyní probíhá definice jednotlivých opatření.
 - správná výživa a stravovací návyky (finalizováno 20 % dokumentu)
 - správná výživa a prevence obezity
Logický rámec k dispozici – viz příloha č. 1
 - bezpečnost potravin
Výchozím dokumentem je již schválená Strategie bezpečnosti potravin a výživy 2014-2020, k dispozici na stránkách:
http://www.bezpecnostpotravin.cz/UserFiles/Benes/SBPV_14_20_web.pdf
 - Zvládání stresu a duševní zdraví
 - realizace v rámci Strategie reformy psychiatrické péče (dokument finalizován)
Strategický dokument k dispozici na www.reformapsychiatrie.cz
 - omezení zdravotně-rizikového chování (finalizováno 20 % dokumentu)
Cíle jsou definovány, probíhá rozpracování struktury akčního plánu.
 - snižování zdravotních rizik ze životního a pracovního prostředí (finalizováno 20 % dokumentu)
Logický rámec k dispozici – viz příloha č. 2
 - zvládání infekčních onemocnění (finalizováno 20 % dokumentu)
 - zvládání infekčních onemocnění
Logický rámec k dispozici – viz příloha č. 3
 - provakcinační akční plán
Logický rámec a SWOT analýza k dispozici – viz přílohy č. 4 a 5

- screeningové programy (finalizováno 20 % dokumentu)
Logický rámec k dispozici – viz příloha č. 6
 - Akční plán a meziresortní strategické dokumenty pro oblast kontroly tabáku a omezení škod působených alkoholem (finalizováno 20 % dokumentu)
Probíhá příprava logického rámce ke kontrole tabáku.
Logický rámec k omezení škod působených alkoholem k dispozici – viz příloha č. 7
 - Akční plán ke zlepšení dostupnosti a kvality zdravotní péče vč. následné a dlouhodobé péče
 - Akční plán postakutní (následné, dlouhodobé a domácí) péče 2016-2026 (finalizováno 40 % dokumentu)
Dílčí výstup AP k dispozici – viz příloha č. 8
 - Koncepce návazné péče (Koncepce je po obsahové stránce finalizována a odsouhlasena všemi subjekty, které na její přípravě spolupracovaly. Koncepce návazné péče byla schválena poradou vedení Ministerstva zdravotnictví 2. 12. 2014). – viz příloha 12
 - Akční plán kvality a bezpečí poskytovaných zdravotních služeb
 - realizace v rámci Strategie kvality a bezpečnost zdravotních služeb (finalizováno 20 % dokumentu)
Logický rámec k dispozici – viz příloha č. 9
 - Akční plán pro elektronizaci zdravotnictví
 - realizace v rámci Národní strategie elektronického zdravotnictví (finalizováno 30 % dokumentu)
Situační analýza (tzv. Vstupní zpráva dle Metodiky přípravy veřejných strategií) k dispozici – viz příloha č. 10
 - Akční plán vzdělávání zdravotnických pracovníků
 - realizace v rámci Strategie inovace vzdělávání zdravotnických profesionálů (lékařská povolání a nelékařská povolání)
 - pregraduální vzdělávání
 - postgraduální (specializační) vzdělávání
 - celoživotní vzdělávání
- Draft logického rámce ve fázi přípravy.*

Závěrečné shrnutí

Předběžná podmínka 9.3 stanovená obecným nařízením, která požaduje existenci vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky v oblasti zdraví, není v současné době ze strany České republiky zcela naplněna, neboť stále nebyly schváleny dílčí implementační dokumenty (akční plány), které národní strategii Zdraví 2020 z velké části věcně naplňují.

Implementační dokumenty (akční plány) budou svým obsahem současně doplňovat požadavky na dílčí kritéria a subkritéria předběžné podmínky 9.3.

Ministerstvo zdravotnictví, do jehož gesce tato předběžná podmínka spadá, připravilo harmonogram plnění předběžné podmínky, který se skládá z následujících kroků:

- 8. ledna 2014 – schválení Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí vládou ČR (UV č. 23/2014) (*splněno*)
- 5. února 2014 – 1. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- 2. a 24. dubna 2014 – školení gestorů jednotlivých témat Národní strategie Zdraví 2020 ve spolupráci s Oddělením poradců, analýz a tvorby strategií MZ ČR (*splněno*)
- 11. června 2014 – odsouhlasení Návrhu koncepce návazné péče poradou vedení MZ ČR (*splněno*),
- 20. června 2014 nominace členů pracovních skupin k jednotlivým tématům Národní strategie Zdraví 2020 a následné jmenování (*splněno*)
- 25. června 2014 – 2. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- do 30. září 2014 – 1. pracovní návrh struktury akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 – dokumenty jsou dokončeny z 20 % (odpovědná osoba předseda RPS Z2020) (*splněno viz kapitola 2.2*)
- do 30. září 2014 - finalizace Koncepce návazné péče doplněním regionální dimenze (*splněno*),
- 2. prosince 2014 schválení Koncepce návazné péče poradou vedení MZ ČR, a její zveřejnění, (*splněno*)
- 2. prosince – 3. jednání RPS Z2020 (*splněno*)
- 19. února 2015 – společný seminář všech expertů z pracovních skupin pro implementaci Národní strategie Zdraví 2020
- do 15. března 2015 – 2. pracovní návrh struktury akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 včetně návrhu indikátorové soustavy dokumenty jsou dokončeny z 50 % (odpovědná osoba gestor Strategie (NH²⁵ a koordinátor Strategie (PAS)²⁶)
- 25. března 2015 – čtvrté jednání RPS
- 20. května 2015 – páté jednání RPS
- do 31. května 2015 – schválení akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 v RPS Z2020 - dokumenty jsou dokončeny z 90 %
- do 30. června 2015 – předložení akčních plánů Národní strategie Zdraví 2020 poradě vedení MZ ČR
- od 1. července 2015 do 31. července 2015 – veřejná konzultace k akčním plánům Národní strategie Zdraví 2020
- do 30. září 2015 – První zpráva o stavu realizace Národní strategie Zdraví 2020 vládě ČR a Poslanecké sněmovně PČR
- **do 31. prosince 2015 schválení akčních plánů = splnění kritéria předběžné podmínky**

²⁵ NH – náměstek ministra pro ochranu a podporu veřejného zdraví a hlavní hygienik ČR

²⁶ PAS – oddělení poradců a analýz

Předpoklady pro úspěšné naplnění předběžné podmínky

Základním předpokladem pro úspěšné naplnění předběžné podmínky je dlouhodobé zajištění aktivního fungování Resortní pracovní skupiny pro podporu a ochranu veřejného zdraví a prevenci nemocí a pro implementaci programu Zdraví 2020 v ČR.

Za činnost RPS Z2020 odpovídá náměstek pro ochranu a podporu veřejného zdraví a hlavní hygienik České republiky.

Pro jednotlivé akční plány byli ustaveni gestoři, kteří budou garantovat přípravu a tvorbu těchto implementačních dokumentů a do 30. 6. 2014 budou ustanoveny a jmenovány pracovní skupiny pro přípravu a tvorbu jednotlivých akčních. Na tvorbě akčních plánů a naplňování předběžné podmínky se budou s plnou odpovědností podílet všechny zainteresované sekce MZ ČR.

Přílohy²⁷

1. Správná výživa a prevence obezity – logický rámec
2. Životní a pracovní prostředí – logický rámec
3. Zvládání infekčních onemocnění – logický rámec
4. Provakcinační Akční plán – logický rámec
5. Provakcinační Akční plán – SWOT analýza
6. Screening – logický rámec
7. Omezení škod působených alkoholem – logický rámec
8. Akční plán Následná a dlouhodobá péče – koncept
9. Kvalita a bezpečnost zdravotních služeb – logický rámec
10. Národní strategie elektronického zdravotnictví – vstupní zpráva
11. Seznam pracovních skupin a jejich členů
12. Koncepce návazné péče

²⁷ Přílohy k dispozici samostatně

AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 10.1

Předběžná podmínka 10.1 Předčasné ukončování školní docházky: existence strategického rámce politiky zaměřené na omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.

Kritéria předběžné podmínky a stav jejich plnění jsou uvedeny v tabulkách naplňování předběžných podmínek.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014 - 2020 (MMR, verze III, 11. 10. 2013) bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 10.1.

ČR se zavazuje ke splnění udržení podílu předčasných odchodů ze vzdělávání ve výši max. 5 % cílů v NPR. Stanovené cíle jsou již v ČR dosaženy, neboť ČR je jednou ze zemí s dlouhodobě nejnižším procentem předčasných odchodů ze vzdělávání na světě (5,4 % - 2013).

Požadavkem EK je, aby v ČR existovalo následující (viz Annex XI obecného nařízení):

a) statistiky: systém pro sběr a analýzu údajů a informací o předčasném ukončování školní docházky na příslušných úrovních, poskytující dostatek podkladů pro vypracování cílených politik a monitorujících jejich vývoj.

Stav v ČR: Statistika je prováděna jednou ročně v souladu s metodikou Eurostat (Český statistický úřad - ČSÚ). Standardně úspěšných výsledků je dosahováno zejména existujícím legislativním rámcem.

Otázka evidence base policy v oblasti znevýhodněných osob, včetně Romů je intenzivně řešena na nadnárodní úrovni (Agentura EU pro základní práva, "European Union Agency for Fundamental Rights") a to s ohledem na legislativní omezení členských států. Metodická doporučení této agentury sledujeme ve spolupráci s Úřadem vlády. V říjnu 2014 bylo podepsáno Memorandum o spolupráci České školní inspekce a Rady vlády pro záležitosti romské menšiny, které je umožní vytvořit a realizovat dostatečně přesný a bezpečný systém pro evidence based policy v inkluzivním vzdělávání romských dětí a žáků.

Systémově je oblast znevýhodněných v rámci problematiky ESL šetřena skrze nástroje České školní inspekci. Informace získané při šetření nemusí být vždy zveřejňovány v souvislosti s doporučením ÚOOÚ.

Oblast posílení systému shromažďování dat a rovněž i navazujícího souboru intervencí je reflektována zejména Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015-2020. Tento dokument byl projednán s kraji a dalšími aktéry ve vzdělávání, přičemž jeho struktura reflektuje a dále rozpracovává opatření a cíle daná Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která oblast prioritizuje. Dalším dokumentem, který oblast reflektuje je Strategie sociálního začleňování a Strategie romské integrace (schválena vládou - 2015).

b) strategie: Strategický politický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky, který vychází z objektivních podkladů, týká se všech příslušných oblastí vzdělávání, včetně předškolního, a je zaměřen především na

zranitelné skupiny, které jsou nejvíce ohroženy předčasným ukončováním školní docházky a mezi které patří osoby z marginalizovaných komunit, a řeší preventivní, intervenční a kompenzační opatření; zahrnuje všechny oblasti politiky a zúčastněné strany, jichž se týká řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky.

Stav v ČR: Vzhledem k úspěšnému plnění závazku Rady nepovažujeme předčasné odchody ze vzdělávání (Early School Leaving - ESL) za plošný problém. Jsme si však velmi dobře vědomi ohrožení specifických cílových skupin – osob se spec. vzdělávacími potřebami, včetně žáků s horším socio-ekonomickým zázemím. ČR se specificky zaměřuje na snižování rozdílů ve výsledcích žáků, zvyšování kvality ve vzdělávání a rovné příležitosti. K tomu existují pro ČR doporučení, např. ze strany OECD. Tato doporučení se odrážejí jak v národních strategických dokumentech, tak v PO 3/IP 2/SC 1 Kvalitní podmínky pro rozvoj inkluzivního vzdělávání a v PO 3/IP 3/ SC1 Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělání. V OP VVV chceme v rámci těchto investičních priorit podpořit kvalitu ve vzdělávání, ale i rovný přístup ke vzdělávání (speciálně v PO 3/IP 2/SC 1 a v PO 3/IP 3/SC 1, dále také průřezově v PO 3/IP 1/všechny specifické cíle). Cílem není snížení ESL samo o sobě. Podpora inkluzivního vzdělávání plyne zejména z potřeby zvýšení kvality ve vzdělávání (individualizace) a snížení divergence výsledků ve vzdělávání. Některá plánovaná opatření však mohou zároveň přispět k prevenci ESL.

Tyto intervence však mohou mít zároveň pozitivní vliv na snižování ESL, protože předčasný odchod ze vzdělávání je nejviditelnějším (ale v ČR ne nejčastějším) důsledkem dlouhodobého neúspěchu ve škole, přičemž primární příčinou je nedostatek spravedlnosti a začleňování. V národním, plošném měřítku se však dopad těchto intervencí výrazně neprojeví na celkovém procentu předčasných odchodů ze vzdělávání. Pro sledování výsledků intervencí proto využíváme jiné indikátory (procento žáků, kteří neprospívají, rozdíl ve výsledcích v závislosti na socio-ekonomickém statutu apod.).

V ČR tedy plníme požadavek tím, že a) existuje plošná národní statistika v souladu s požadavky Eurostatu a b) existuje strategie zacílená na speciální cílové skupiny opřená o monitoring pokroku vztahující se k těmto cílovým skupinám.

Hlavními strategickými dokumenty jsou Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR (2015 - 2020). Opatření jsou dále aktualizována v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Ta vytváří pro období let 2014 - 2020 dlouhodobý plán systému vzdělávání, ve kterém jsou jednou z priorit předčasné odchody v kontextu doporučení Rady a požadavků vyplývajících z definovaných kritérií. V provazbě na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 budou zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány pro inkluzivní vzdělávání na období 2016-2018, a dále na období 2019-2020, obsahující opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence, nápravy a intervence předčasných odchodů ze vzdělávání u specifických ohrožených cílových skupin v souladu s ex-ante podmínkami. Tyto plány zároveň počínaje rokem 2016 doplní Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice.

Důležité strategické dokumenty a legislativní opatření v dané oblasti:

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020

- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) na období 2014 - 2020
- Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2011 – 2015; kapitola 4
- Strategie sociálního začleňování 2014-2020
- Plán opatření pro výkon rozsudku Evropského soudu pro lidská práva D. H. a ostatní proti České republice „Rovné příležitosti“ z roku 2012
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a provádějící vyhlášky (vyhlášky 72 a 73 byly aktualizovány 9/2014)
- Akční plán Dekády romské inkluze 2005 – 2015
- Strategie romské integrace do roku 2020

Aktuální stav

Strategický rámec byl do poloviny roku 2014 tvořen strategickými dokumenty „Bílá kniha - Národní program rozvoje vzdělávání ČR“, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2011 - 2015, Strategie celoživotního učení ČR a jejím implementačním plánem a Plánem opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice. Tyto strategické dokumenty tvoří rámec pro intervence v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V červenci roku 2014 byl tento rámec výrazně aktualizován a to díky nahrazení „Bílé knihy - Národního programu rozvoje vzdělávání ČR“ novým, dlouhodobým plánem v systému vzdělávání, ve kterém budou jednou z priorit předčasné odchody v kontextu doporučení Rady a požadavků ex-ante kondicionalit: „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“, která se po schválení vládou v červenci roku 2014 stala zastřešujícím strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání, na nějž budou navazovat akční plány zaměřené na konkrétní ohrožené cílové skupiny.

Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 byl jako její implementační plán zpracováván Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020 (usnesení vlády č. 277 ze dne 15. 4. 2015) a dále budou v provazbě se Strategií zpracovány i krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období let 2016-2018, a dále na období 2019-2020, obsahující opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence, nápravy a intervence předčasných odchodů ze vzdělávání u specifických ohrožených cílových skupin v souladu s ex-ante podmínkami.

K dotvoření strategického rámce přispějí další strategické dokumenty:

- na základě zastřešující Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 budou zpracovány **Akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na roky 2016-2018 a 2019-2020**, které navazují na Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice.

Tabulka č. 52: Strategický rámec předběžné podmínky 10.1

Předběžná podmínka	Oblast	Gestor
10.1	Strategický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky	
	- Akční plány pro inkluzivní vzdělávání na roky 2016-2018 a 2019-2020	MŠMT

Další kroky a opatření ke splnění podmínky

Schválením **Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020** byl nastaven dlouhodobý strategický rámec, který je určující pro Strategii podřízené koncepční dokumenty a akční plány v oblasti vzdělávání a zároveň ve vztahu ke kritériím předběžné podmínky.

Cíle Strategie vzdělávací politiky jsou rozpracovány v opatřeních **Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015-2020**, který byl schválen usnesením vlády č. 277 / 2015.

V roce 2014 došlo dále k vyhodnocení „Plánu opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice“, a byl vytvořen „**Akční plán opatření ke vzdělávání romských dětí, žáků, studentů na období 2015-2017**“.

Východiskem pro „**Akční plán pro inkluzivní vzdělávání**“ jsou cíle „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“, opatření „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020“, „Akční plán opatření ke vzdělávání romských dětí, žáků, studentů na období 2015-2017“ a cíle a opatření „Strategie romské integrace do roku 2020“, která byla schválena v roce 2015.

Připravuje se „Akční plán pro inkluzivní vzdělávání na roky 2016-2018“, na který následně naváže plán na roky 2019-2020. Akční plán je v současné době ve finální fázi příprav a nejpozději do poloviny roku 2015 bude schválen.

Informace o Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015-2020

Východiska (koncepční uchopení)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (dále Dlouhodobý záměr ČR) zpracovává MŠMT na základě § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Materiál nezahrnuje vzdělávání na vysokých školách, které mají zpracovanou samostatnou koncepci rozvoje v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Na základě tohoto ustanovení ministerstvo projednalo návrh Dlouhodobého záměru ČR s příslušnými ústředními odborovými orgány, příslušnými organizacemi zaměstnavatelů s celostátní působností a s kraji, předložilo jej vládě ke schválení a zveřejňuje jej způsobem umožňujícím dálkový přístup. Vláda dále předkládá Dlouhodobý záměr ČR Poslanecké sněmovně a Senátu Parlamentu k projednání.

Z hlediska ministerstva představuje významný nástroj formování vzdělávací soustavy regionálního školství. Dlouhodobý záměr ČR navazuje na předchozí, uvádí základní

strategické směry a cíle dalšího vývoje, stanoví opatření na úrovni státu na dobu nejméně 4 let s cílem sjednotit vzdělávací politiku 14 krajů a státu. Kraje trendy a cíle stanovené na úrovni ČR rozpracovávají pro specifické podmínky a potřeby svého kraje, navrhuji a zdůvodňují svá konkrétní řešení.

Rámcovou strukturu a obsah dlouhodobých záměrů na národní i krajské úrovni a také termíny předkládání a zveřejňování těchto materiálů stanovuje vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Návaznost na jiné strategie, vztah k operačním programům

Dlouhodobý záměr ČR je vypracován v souladu s dalšími koncepčními materiály v rámci rezortu i mezirezortními.

Dlouhodobý záměr ČR 2015 je jedním z dokumentů, který má těsnější vazbu na provádění opatření obsažených v Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a byl zpracován jako její implementační plán na období 2015 - 2020.

Opatření uvedená v Dlouhodobém záměru ČR budou vypracována v souladu se Strategií celoživotního učení. OP VVV, jehož prostřednictvím budou také některé aktivity financovány, byl zpracován v souladu s Dlouhodobým záměrem. Dalším zdrojem financování opatření uvedených v Dlouhodobém záměru ČR bude státní rozpočet.

Proces projednávání a zpracování

Základní termíny projednávání stanovuje vyhláška č. 15/2005 Sb. Do termínu 31. října 2014 byl návrh dokumentu zaslán ke stanovisku jednotlivým krajům a dalším vybraným subjektům. Dalším kolem projednávání prošel návrh materiálu v období únor – březen 2015 před jeho předložením vládě. Návrh Dlouhodobého záměru ČR byl předložen vládě a následně schválen dne 15. 4. 2015 (usnesení vlády č. 277).

Hlavní směry opatření, základní téma

- zvýšení dostupnosti a kvality předškolní vzdělávání,
- zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání,
- optimalizace sítě středních a vyšších odborných škol
- podpora středního odborného školství
- trh práce a vzdělávání – uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce, predikce
- hodnocení ve vzdělávání
- speciální školství
- pedagogický pracovník – standard profese učitele a kariérní systém
- systém poradenství ve školství a jeho změna
- další vzdělávání – Národní soustava kvalifikací, prostupnost mezi počátečním a dalším vzděláváním

Informace o přípravě Akčního plánu inkluzivního vzdělávání v České republice

V návaznosti na rozsudek D. H. přijatý Evropským soudem pro lidská práva ve Štrasburku v roce 2007 byl v roce 2010 schválen Národní akční plán inkluzivního vzdělávání (dále jen NAPIV), jehož cílem bylo posílit inkluzivní prvky v českém vzdělávacím systému, resp. působit preventivně proti sociální exkluzi jednotlivců i celých sociálních skupin a přispět k úspěšné integraci jedinců s postižením či znevýhodněním do společenských, politických a ekonomických aktivit občanské společnosti.

V roce 2012 byl Národní akční plán inkluzivního vzdělávání revidován přípravou nového Akčního plánu pro výkon rozsudku Evropského soudu pro lidská práva v případě D. H. a ostatní proti České republice „Rovné příležitosti“, který původní Národní akční plán inkluzivního vzdělávání nahradil a byl v prosinci 2012 přijat Výborem ministrů Rady Evropy.

V návaznosti na tento dokument byla iniciována novelizace příslušných částí školské legislativy a spuštěna série podpůrných aktivit a projektů. Napravení situace popsané Evropským soudem pro lidská práva je nicméně možné dosáhnout jen dlouhodobým systematickým úsilím, pro které vytváří strategický rámec Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy považuje za účelné věnovat této oblasti zvýšenou a soustavnou pozornost, a všechna opatření proto bude detailně rozpracovávat vždy na tříleté období prostřednictvím zvláštních akčních plánů.

Za významný nástroj pro zavedení potřebných změn v oblasti inkluzivního vzdělávání MŠMT považuje také připravovaný Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, jehož prioritní osa 3 je celkově zaměřena na podporu rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka, zejména pak v PO 3/IP 2/SC 1 Kvalitní podmínky pro rozvoj inkluzivního vzdělávání a v PO 3/IP 3/ SC1 Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělání. Cílem těchto intervencí je rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol hlavního vzdělávacího proudu s důrazem na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání v mateřských a základních školách v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami či přímá podpora a aktivizace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro zvýšení šancí ve společnosti a na trhu práce. Podpora z OP VVV je plánována tak, aby se zlepšily znalosti, dovednosti a postoje zřizovatelů, vedení škol, učitelů a rodičů k inkluzivnímu vzdělávání, tak aby běžné školy byly otevřené inkluzi a uměly využívat opatření v připravované legislativě a mohly vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpořeno bude i zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství a spolupráce škol s poradenským systémem a sociálními službami, zejména orgánem sociálně právní ochrany dětí.

Prioritní témata pro období 2016-2018

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení
- supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání
- evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- inkluze v předškolním vzdělávání
- snižování předčasných odchodů ze vzdělávání

Harmonogram přípravy akčního plánu pro období 2016 - 2018

2014	
prosinec – duben 2015	projednání návrhu v pracovní skupině
2015	
duben	vnitřní připomínkové řízení
duben / květen	konzultace s Evropskou komisí
květen / červen	schválení
červen	zveřejnění

Kritéria sebehodnocení budou doplněna po schválení Akčního plánu inkluzivního vzdělávání v České republice (termín 30. 6. 2015). Následující část, věnující se sebehodnocení, tak nedisponuje finálním popisem opatření. Ty budou doplněna po projednání Akčního plánu inkluzivního vzdělávání s Evropskou komisí a následném schválení dokumentu.

Criteria for fulfilment – 10.1		
	YES / NO	Elements of (non)-fulfilment
<p><i>A system for collecting and analysing data and information on ESL at relevant levels is in place...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> There is a clear systematic approach to collect and analyse data on ESL at the relevant territorial level. 	ANO	<p>Strategický rámec politiky zaměřené na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky je tak prozatím vymezen do roku 2015.</p> <p>Celé období pokrývá Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která představuje základní strategický plán s vymezením priorit pro všechny stupně vzdělávací soustavy. Je účinná od roku 2014 do roku 2020 s výhledem na její aktualizaci. Strategie je závazným materiálem resortu, přičemž jí podřízené a navazující dokumenty musí respektovat její obsah a podporovat soulad na základě soustavy jí podřízených dokumentů. Plnění cílů Strategie vzdělávací politiky bude procházet každoroční evaluací.</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 je jako střešní strategie postavena na principu celoživotního učení a rovného a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.</p> <p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 je jako její implementační plán zpracováván Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016 – 2020.</p> <p>Dále budou v provazbě na Strategii 2020 zpracovány i krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období let 2016 – 2018, a dále na období let 2019-2021, obsahující další konkrétní opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence, nápravy a intervence předčasných odchodů ze vzdělávání u specifických ohrožených cílových skupin.</p> <p>Systém poskytuje dostatek podkladů a výsledkem je podpora ověřených opatření - proto ČR dlouhodobě nepatří mezi státy, které evidují větší počty předčasných odchodů ze škol. To je dáno zejména legislativním rámcem.</p> <p>ČR je jednou ze zemí s nejmenším podílem předčasných ukončení školní docházky na světě: 2012 – 5,5%, v roce 2013 šlo o 5,4 %.</p> <p>V ČR provádí šetření Český statistický úřad (ČSÚ), zcela v souladu s metodikou Eurostatu, v rámci výběrovým šetřením pracovních sil, a to 4 x ročně, přičemž údaj za celý rok je přepočteným průměrem z daných čtyř šetření (VŠPS). Výstupy jsou zasílány Eurostatu a zobrazují se na stránkách Eurostatu. VŠPS má tradici od roku 1992.</p> <p>Metodika ke sběru dat je uvedena na: http://www.czso.cz/vykazy/vykazy.nsf/i/vyberove_setreni_pracovnich_sil http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tsdsc410&plugin=1.</p> <p>Údaje za časovou řadu jsou dostupné na stránkách Eurostatu: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&plugin=1&language=en&pcode=tsdsc410</p> <p>V ČR jsou dále k dispozici data o žácích, kteří ukončili povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku základní školy, o žácích, kteří ukončili vzdělávání před složením závěrečné zkoušky (například odešli ze školy před složením zkoušky) a o žácích, kteří neuspěli u maturitní zkoušky a jsou skupinou ohroženou předčasným odchodem ze vzdělávání. Tato data jsou získávána jak ze sběru školských statistických informací, tak také ze individuálních dat žáků (matriky žáků – od roku 2011)</p>

		<p>Kritéria sebehodnocení budou doplněna po schválení Akčního plánu inkluzivního vzdělávání v České republice (termín 30. 6. 2015). Následující část, věnující se sebehodnocení, tak nedisponuje finálním popisem opatření. Ty budou doplněna po projednání Akčního plánu inkluzivního vzdělávání s Evropskou komisí a následném schválení dokumentu.</p>
--	--	---

...that		
– provides a sufficient evidence-base to develop targeted policies and monitors developments	ANO	Systém poskytuje dostatek podkladů a výsledkem je podpora ověřených opatření - proto ČR nepatří mezi státy, které evidují větší počty předčasných odchodů ze škol. To je dáno zejm. legislativním rámcem.
<ul style="list-style-type: none"> The system allows for an identification of the main causes triggering ESL, for an identification of the groups most affected by ESL, and for monitoring developments 	ANO	Vysvětlení v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium. Z dat je možné identifikovat možné ohrožující situace a podmínky (například po zavedení povinné státní maturity došlo k určitému – i když relativně mírnému – nárůstu úrovně ESL v ČR). Data lze třídit podle pohlaví a věku žáka, data neobsahují údaje o socioekonomickém či kulturním zázemí žáka.
<ul style="list-style-type: none"> It is possible to have aggregated data at the school and relevant territorial levels; data are available at least on an annual basis. 	ANO	Ano, agregovaná data jsou dostupná za všechny typy vzdělávání a pokrývají všechny teritoriální úrovně od dat agregovaných celostátně, přes regiony po vlastní školy.
<ul style="list-style-type: none"> Data cover number, age, sex, socio-economic status, ethnicity (either of students or neighbourhood) of school drop-outs and early school leavers. Information on reasons for early school leaving is available. 	ANO	<p>Data jsou systematicky využívána pro sledování, upevňování a rozvoj opatření udržují dobrý stav plynoucích z legislativy. Zároveň slouží ke sledování rozdílů mezi ženami a muži. V rámci zveřejňovaných dat není speciálně vyčleněna skupina údajů o žácích, kteří předčasně opustili vzdělávání, ale v rámci matriky žáků je možné dohledat, kdy a kdo školu opustil. Důvody předčasného ukončení se nesledují. Tato individuální data o žácích nejsou publikována, publikují se data agregovaná. Šetření zohledňující daná kritéria provádí systémově ČŠI, dále se na průzkumu a analýzách problematiky podílí ÚV – Odbor pro sociální začleňování (Agentura) a VOP. Zveřejňování některých z informací podléhá omezením daných UOOU.</p> <p>„Zpráva o předčasných odchodech ze vzdělávání (2013)“ zahrnující informace vyžadované kritérii je dostupná on-line zde: http://www.nuv.cz/uploads/Predcasne_odchody_12_2013.pdf</p> <p>Analýza skupin ohrožených předčasnými odchody ze vzdělávání – NÚV)</p> <p>http://www.nuv.cz/uploads/rovne_prilezitosti_ve_vzdelavani/studie/vyzkumna_zprava_predcasne_odchody.pdf</p>
<ul style="list-style-type: none"> Data collection covers all types of education and training (e.g. general education, Vocational Education and Training, special needs education, private and public). 	ANO	Ano, údaje o škole jsou dostupné (sběr statistických dat a matriky žáků). Jsou dostupné údaje o všech školách zahrnutých do rejstříku škol (tedy škol, jejichž činnost a výsledky jsou státem uznané – školy veřejné, soukromé i církevní).
A strategic policy framework on ESL is in place ...	ANO	Kritérium je plněno schválením Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období let 2015 – 2020 rozpracovávající opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020.
<ul style="list-style-type: none"> The self-assessment contains a reference to the strategy or indicates where it or its different elements are published (in the form of a link). 		Přestože předčasné odchody nejsou v ČR majoritní problém, ČR identifikovala a zaměřuje se na cílové skupiny, u kterých jsou předčasné odchody ze vzdělávání rizikem větším než u celkové populace. Jsou to zejména: děti se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně např. dětí z odlišného socio-kulturního prostředí, Romů, děti se zdravotním postižením. Těmto specifickým skupinám je věnována zvláštní pozornost v národních strategiích. Dále se ČR věnuje podpoře celoživotního vzdělávání, rozvoji a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

		<p>Strategické dokumenty:</p> <p>Dlouhodobá koncepce:</p> <p>1. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (http://www.vzdelavani2020.cz/)</p> <p>Dlouhodobé plány:</p> <p>1. Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR období let na ob2015 - 2020. Dlouhodobý záměr je strategický dokument vznikající na základě národních analýz, diskuse s kraji a je schválen usnesením vlády č. 277/2015. Dokument bude nahrazen novým Dlouhodobým záměrem, jehož příprava přísně odráží východiska a cíle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020.</p> <p>Krátkodobé akční plány:</p> <p>1. Akční plán opatření ke vzdělávání romských dětí, žáků, studentů na období 2015-2017, který navazuje na vyhodnocený „Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice“.</p> <p>Tento plán obsahuje tato opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legislativní podpora vzdělávání romských žáků • Zefektivnění činnosti školských poradenských zařízení i školních poradenských pracovišť • Předškolní vzdělávání a přípravné třídy • Postavení a další postup s přílohou RVP ZV – LMP • Monitoring, evidence a statistiky v oblasti vzdělávání romských žáků • Dotační a rozvojové programy v oblasti vzdělávání romských žáků • Supervizní mechanismy v oblasti diagnostiky a poradenských zařízení. <p>- Aktualizace Koncepce včasné péče o děti ze sociálně vyloučeného prostředí a Národní akční plán inkluzivního vzdělávání a z nich vyplývající opatření přešly po roce 2013 pod Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice (2012 – 2014), a navazující Akční plán opatření ke vzdělávání romských dětí, žáků, studentů na období 2015-2017 (usnesení vlády z 2.12.2014) a jeho následné aktualizace a dále budou implementovány i do akčních (implementačních) plánů pro inkluzivní vzdělávání na období a 2016 – 2018 a 2019 - 2020.</p> <p>„Akční plán pro inkluzivní vzdělávání na roky 2016-2018“, na který následně naváže plán na roky 2019-2020, je v současné době ve finální fázi příprav a nejpозději do poloviny roku 2015 bude schválen.</p>
--	--	--

		<p>Mezirezortní strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na roky 2011-2015 2. Strategie sociálního začleňování 2014 - 2020 3. Strategie romské integrace do roku 2020 (v gesci Úřadu vlády - schválen vládou v roce 2015.) <p>Dále:</p> <p>Školský zákon č. 561/2004 Sb. (začleňování znevýhodněných) a zejména pak schválená novela §16.</p> <p>Strategie a koncepce pro integraci cizinců v ČR v gesci Ministerstva vnitra (http://www.mvcr.cz/clanek/integrace.aspx)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ In case there is no strategy against ESL adopted or published, the self-assessment demonstrates the link between the elements at forming an equivalent to a strategy. 	Částečně	<p>Problematicke se věnuje Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (http://www.vzdelavani2020.cz/), jejíž opatření budou jsou dále rozvedena v Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2015-2020.</p> <p>Jako pracovní dokument pro zdárnou implementaci opatření Dlouhodobého záměru je připravován „Akční plán pro inkluzivní vzdělávání“, tak aby byl projednán a schválen do 30. 6. 2015. Projednání zahrnuje konzultaci s Evropskou komisí (květen 2015).</p> <p>Problematika je však řešena komplexně v rámci materiálů uváděných předcházejícím kritériu.</p>
...that		
<p>– <i>is based on evidence</i></p>	Částečně	<p>Všechny shora uvedené strategie vycházejí z relevantních analýz viz první kritérium.</p> <p>Zpráva OECD: Rovnost a kvalita ve vzdělávání: Podpora znevýhodněných žáků a škol. Spotlight zpráva Česká republika (2012) http://www.csicr.cz/getattachment/2dc3e27a-c68b-4a81-808a-76656860f1cf</p> <p>U specifických cílových skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována pozornost předčasným odchodům ze vzdělávání. Publikace: Předčasné odchody ze vzdělávání na středních školách. Kvalitativní analýza rozhovorů s experty a příklady dobrých praxí. Trhlíková, J., 2012, NÚV, zpracováno v rámci IPn VIPII Kariéra:</p> <p>http://www.infoabsolvent.cz/Temata/PublikaceZP?Stranka=9-0-73&NazevSeo=Predcasne-odchody-ze-vzdelavani-na-strednich-</p> <p>Předčasné odchody ze vzdělávání na středních školách. Názory pracovníků škol a úřadů práce na nástroje prevence a intervence. Trhlíková, J., 2012, NÚV, zpracováno v rámci IPn VIPII Kariéra:</p> <p>http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/PREDCASNE_ODCHODY_pro_www_final.pdf</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ The main factors triggering ESL in the country (at the relevant territorial levels) are identified and proven by current data and 		

information.		<p>ČR je např. zapojena do projektu OECD – Overcoming School Failures: Policies that Work (Překonávání školního neúspěchu, politiky, které fungují).Spotlight report pro ČR: Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools,2012, OECD Publishing http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en. http://www.oecd.org/education/school/48631810.pdf</p> <p>Portál NÚV se zveřejněnými materiály a doporučeními k řešení: http://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClankyZP/46</p> <p>Zjištění prováděná na národní úrovni jsou v souladu se závěry mezinárodních studií:</p> <p>Přestože podíl předčasných odchodů zůstává v ČR obecně nízký, předčasnými odchody jsou ohroženy zejména romské děti a žáci (72%) (Roma survey - Data in Focus: Education: the situation of Roma in 11 EU Member States, European Union Agency for Fundamental Rights, 2014.)</p> <p>Dále jsou předčasnými odchody ohrožené osoby se zdravotním znevýhodněním (11.2 %) (EU-SILC 2012).</p>
<ul style="list-style-type: none"> The measures taken or described within the strategy are consistent with the specific situation within the country (at the relevant territorial levels) and target the groups at risk of early school leaving. 	Částečně	<p>Veškerá opatření jsou prováděna s ohledem na relevantní studie uváděny výše a data vycházející z předcházejících kritérií. Politika je tvořena v rámci regionů s ohledem na jejich specifika, což zajišťuje systém tvorby a hierarchizace strategických materiálů. Data jsou sledována a analyzována (například Zpráva o předčasných odchodech ze vzdělávání – Přehled opatření a příklady dobrých praxí v zahraničí a v ČR – NÚV, 2013 nebo analýza skupin ohrožených předčasnými odchody ze vzdělávání – NÚV) http://www.nuv.cz/uploads/rovne_prilezitosti_ve_vzdelavani/studie/vyzkumna_zprava_predcasne_odchody.pdf http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Predc_odch_rozh_dobre_praxe_pro_www.pdf</p> <p>Otázky vzdělávání romských dětí budou i nadále pečlivě sledovány v rámci Zpráv o stavu romské menšiny (tyto zprávy budou nad rámec požadovaný podmínkou 10.1 nově rozšířeny o kontrolní metody, které umožní hodnocení dopadu opatření na integraci Romů. Tyto metody jsou připravovány v souladu s akčním plánem pro předběžnou podmínku 9.2). Kancelář Rady vlády pro záležitosti romské menšiny vytvoří na základě dostupných zdrojů (Česká školní inspekce, veřejná ochránkyně práv, FRA, ČSÚ) soubor dostupných indikátorů (ukazatelů). Takovými využitelnými indikátory změny jsou v současné době např. počty romských dětí vzdělávaných podle programu s nižšími vzdělávacími ambicemi dle provedených šetření ČŠI. Tyto indikátory budou, i v návaznosti na činnost Pracovní skupiny v rámci FRA, použity pro sledování pokroku. Výsledkem opatření by mělo být odstranění nadreprezentace romských dětí v základním vzdělávání, vzdělávaných v proudu s nižšími ambicemi. Při sledování odstraňování rozdílů v dosaženém vzdělání ve vyšších stupních (střední vzdělání, VOŠ, vysoké školy) budou data zjišťována na základě kvalitativních výzkumů, a to i ve spolupráci s neziskovými organizacemi, které v této oblasti pracují. Rovněž pokrok v desegregaci škol bude nutné sledovat mj. kvalitativními šetřeními.</p> <p>Při podpoře projektů zaměřených na realizaci opatření Romské strategie z OPVVV budou využity tyto monitorovací indikátory cílené explicitně na romské děti a žáky: „Počet dětí, žáků a studentů Romů v podpořených organizacích“ a „Počet dětí a žáků Romů začleněných do vzdělávání“. Tyto indikátory jsou chápány jako indikátory pokroku v podpořených školách a indikátory pro zjištění počtu romských dětí, které získaly podporu a díky tomu buď nastoupily do předškolního vzdělávání, nebo úspěšně procházejí školním vzděláváním.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Infrastructure needs – taking into account demographic trends - to address ESL have been appraised and translated into a long-term strategy of the infrastructure network, where relevant, with a view to ensuring effectiveness and sustainability. 	ANO	<p>Strategie vzdělávání v ČR 2020 uvádí, že ČR do roku 2020 nepřekročí úroveň ESL 5,5 % - to je v souladu se současným stavem a jde o reálný cíl – ani podhodnocený, ani nadhodnocený;</p> <p>V ČR je úroveň předčasných odchodů (ESL) v posledních letech dlouhodobě na přibližně stejné úrovni – v rozmezí 4,9 – 5,5 % a nepředpokládá se, že by v příštích letech měla být tato situace jiná. Nejsou známy žádné faktory, které by úroveň ESL měly významně ovlivnit.</p>
<p>– <i>covers relevant educational sectors, including early childhood development, targets in particular vulnerable groups that are most at risk of ESL including people from marginalised communities and addresses prevention, intervention and compensation measures</i></p>	Částečně	<p>Všechny zmíněné strategie obsahují opatření, která jsou v souladu s doporučením Rady o politikách snížení předčasného ukončování školní docházky- strategické cíle se zaměřují na oblast prevence, zásahu i nápravy na všech úrovních vzdělávání, včetně dalšího vzdělávání.</p>
<p><u>Depending on the identified ESL problems, measures address:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> All relevant education levels up to ISCED3. Both general education and vocational education and training. Special needs education or (if systems are inclusive) the needs of students with specific educational needs. The needs of vulnerable groups most at risk of ESL as identified within the country, in line with the National Roma Integration Strategies, where appropriate Prevention: Early childhood education and care (ECEC) is accessible and there are measures to ensure good quality. Especially groups at increased risk of ESL have access to good quality ECEC. Prevention: Potential obstacles to school success at system level (e.g. inflexible learning pathways, deficiencies in teacher education, high retention rates, segregation and limited access to high quality education for disadvantaged groups or in disadvantaged areas, lack of accessible good quality infrastructure, etc.) are identified; mid-term or long-term solutions are under development or at implementation stage. The measures have the potential to remove the described obstacles. Intervention: Targeted measures to support pupils at risk of ESL are implemented at school-level and especially in schools most affected by it. Intervention: Measures to support individual pupils at risk of ESL are accessible to all pupils concerned and especially to groups most affected by it. Intervention: In case of need, measures involve also actors outside school such as social and youth services, local community or other education and training providers. Intervention: Infrastructure measures to ensure that identified ESL problems can be effectively addressed, including in 	ANO	<p>Intervence plní kritérium:</p> <p>1) Legislativa a strategická opatření od roku 2004 :</p> <p>Ošetřují prevenci: zvýšení nabídky vzdělávání a zajišťují zvýšení pružnosti a průchodnosti forem výuky (zavedením systému samostatných oborů vzdělání nástavbového studia, pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem zavedením systému zkráceného studia pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem, které jim umožní DV v jiném oboru s výučním listem)</p> <p>2) umožňují nápravu: zajišťují, že školy nabízejí druhou příležitost, uznávání předchozího studia, různé možnosti návratu do běžného vzdělávání a odborné přípravy a uznání a potvrzení předchozího učení, včetně dovedností získaných v rámci neformálního a informálního učení.</p> <p>3) Intervenční opatření jsou zaměřena zejména na pomoc ohroženým skupinám.</p> <p>Legislativní opatření jsou obsažena v zákoně č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a jeho novely z roku 2009 a 2011 a v zákoně č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.</p> <p>Opatření jsou podporována finančně dotačními a rozvojovými programy ze zdrojů MŠMT, krajů a EU.</p> <p>Všechny zmíněné strategie, které uvádíme nad rámec požadovaného, protože se zabývají detailním řešením u ohrožených cíl. skupin, obsahují opatření, která jsou v souladu s doporučením Rady o politikách snížení předčasného ukončování školní docházky - strategické cíle se zaměřují na oblast prevence, zásahu i nápravy na všech úrovních vzdělávání, včetně DV.</p> <p>V roce 2014 došlo opětovně k novelizaci vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.</p> <p>V roce 2014 byla taktéž novelizována vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.</p> <p>V roce 2015 byla rovněž schválena novela zákona č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším</p>

<p>disadvantaged areas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compensation: Young people who dropped out of education and training are offered a range of tailor-made education and training opportunities to return to mainstream education or to acquire relevant qualifications within alternative settings . ▪ Compensation: Young people receive additional targeted support if needed, including financial support, but also guidance and counselling. 		<p>odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zákon zavede nové vymezení, kdy žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření. Podpůrná opatření se volí tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.</p> <p>Sub kritéria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Opatření se týkají všech úrovní vzdělání až do úrovně ISCED 3, platí jak pro všeobecné, tak odborné vzdělávání. 2) Všechna opatření se vztahují na vzdělávání primární, nižší sekundární i vyšší sekundární bez rozdílu. 3) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dostávají podporu, která jim umožní průchod vzdělávací soustavou. 4) Pro řešení problémů u ohrožených skupin – v ČR jde zejména o mladé lidi ze sociálně znevýhodněného prostředí (včetně Romů), neúspěšné maturanty a o migranty, jsou ve příslušných strategiích stanovena doporučení, která umožní úspěšné absolvování vzdělávací dráhy. 5) V ČR je velmi vysoká účast dětí ve věku 3 – 5 let na předškolním vzdělávání (cca 80 – 85 % čtyřletých, u pětiletých jde o cca 90% účast). Tato vysoká účast na předškolním vzdělávání je předpokladem pro omezení předčasných odchodů ze vzdělávání. V současné době se připravuje legislativní opatření, které by zavedlo povinnou předškolní vzdělávání od 5 let, zejména s ohledem potřebného navýšení účasti na předškolním vzdělávání (zejména u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí). 6) Pro děti, které potřebují zvýšenou míru přípravy pro vstup do základních vzdělávání, jsou určeny přípravné třídy při základních školách hlavního vzdělávacího proudu. Tyto třídy jsou prevencí proti neúspěšnosti ve vzdělávání a tím proti předčasným odchodům ze vzdělávání. Zároveň jejich povinná příslušnost ke školám hlavního vzdělávacího proudu napomáhá zamezení segregace z hlavního vzdělávacího proudu. K tomuto cíli přispívají zejména novelizace vyhlášek uvedené v předchozí části textu. 7) Naprostá většina opatření se děje na úrovni školy, která nejlépe identifikuje žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání. Pokud jde o nezletilé žáky, škola mnohdy spolupracuje se sociálním odborem pro děti a mládež na řešení problému a při práci s rodinou. 8) Všechny školy jsou ze zákona povinny nabídnout dostatečnou míru individualizace umožňující studium každého žáka bez rozdílu ve škole hlavního vzdělávacího proudu. ČR disponuje rovněž propracovanou sítí Pedagogicko-psychologických poraden spolupracujících se všemi školami. 9) Spolupráce pobíhá napříč sektory sociálních služeb. Střediska rané a včasné péče, OSPOD a dalšími s ohledem na lokální specifika. 10) Systém územně-správní podoby a hustota sítě škol vycházející z regionálních specifik regionu (zejména vzhledem k intervencím sahajícím již do druhé poloviny 19. století) zajišťuje dobrou dostupnost všech vyžadovaných služeb. V oblastech s větší pravděpodobností koncentrací dětí, žáků
---	--	---

		<p>a studentů ohrožených školním neúspěchem je infrastruktura zajišťující monitoring a umožňující včasnou intervenci a kompenzaci posílena.</p> <p>11) Ano, návrat do mainstreamového vzdělávání není jakkoliv omezen. Rovněž mohou využít řady alternativních cest jak dosáhnout nejen formálně uznatelného vzdělávání (rekvalifikace, kombinovaná studia etc.).</p> <p>12) ČR disponuje propracovaným systémem ochrany dětí a mladých lidí. Většina nabízené pomoci je koncentrována při Úřadech práce s hustou sítí pokrytí, dále OSPOD etc.</p> <p><u>Prevence selhávání primárního vzdělávání na úrovni předškolního vzdělávání - cílem navrhovaných opatření je předcházet neúspěchu dětí ve vzdělávání posílením role a kvality předškolního vzdělávání.</u></p> <p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období let 2015 – 2020</p> <p>– implementace cílů Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 těmito opatřeními:</p> <p>A.1.1</p> <p>Připravit návrh legislativní úpravy k zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a v rámci legislativního řešení zajistit:</p> <p>a) přijetí dítěte do posledního ročníku před nástupem do základní školy v rámci spádového obvodu, případně jeho přijetí v jiném zařízení, které je zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení,</p> <p>b) zřizování přípravné třídy základní školy jako alternativní způsob předškolní přípravy určené především pro děti s odkladem povinné školní docházky.</p> <p>A.2.1</p> <p>Navýšit v místech potřeby kapacity mateřských škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:</p> <p>a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ,</p> <p>b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.</p> <p><i>Opatření je v souladu se Strategií romské integrace 2015 – 2020, SC 5.1. Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči, a) zajistit dostupnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání dětí v mateřských školách, tak aby nedocházelo k segregaci romských dětí a zvyšovat informovanost krajů a obcí o možnostech podpory pro zvýšení kapacit předškolních zařízení; do programů pro zvyšování kapacit mateřských škol zahrnout infrastrukturu pro přípravné vzdělávání pro romské rodiče, nebo jinak znevýhodněné rodiče</i></p> <p>A.2.2</p> <p>Zvýšit zodpovědnost a zainteresovanost obcí při zvyšování kapacity mateřských škol v lokalitách, kde došlo ke koncentraci mladých rodin s dětmi.</p> <p>A.3.1</p> <p>V rámci výzev OP VVV rozvíjet formy spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování programu mateřské školy.</p> <p>A.4.1</p> <p>Ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími odborníky v této oblasti motivovat rodiny</p>
--	--	--

		<p>ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, popř. v jiném zařízení pro děti předškolního věku.</p> <p>A.4.2 Současně se zavedením povinného posledního ročníku předškolním vzdělávání – zahájit diskuzi se zástupci MPSV a OSPOD o možnosti (v případě neúspěchu jiných stimulů) odebrání sociálních dávek pro rodiny, jejichž děti se nezúčastní předškolního vzdělávání.</p> <p>A.4.3 Začlenit problematiku vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání.</p> <p>A.4.4 Systematicky rozvíjet kompetence pedagogů mateřských škol pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření.</p> <p><i>Opatření je souladu (Opatření je v souladu se Strategií romské integrace 2015 – 2020, SC 5.1. Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči, b) zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do předškolního vzdělávání a zvýšit odbornou podporu pro pedagogické pracovníky školy při začleňování romských dětí do předškolního vzdělávání</i></p> <p>A.5.1 Připravit analytický podklad pro diskuzi o potřebě vyšší kvalifikace učitelů MŠ a projednat možnost zvýšení kvalifikace učitelek v mateřských školách s Asociací předškolní výchovy, Asociací středních pedagogických škol, dalšími profesními organizacemi a dalšími odborníky v oblasti předškolního vzdělávání.</p> <p><u>Opatření prevence předčasných odchodů ze základního vzdělávání - cílem navrhovaných opatření je nastavení podmínek pro úspěšné absolvování základního vzdělávání pro všechny žáky posílením kvality inkluзивity základního vzdělávání</u></p> <p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období let 2015 – 2020: – implementace cílů Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 těmito opatřeními:</p> <p>B.1.1 Navýšit v místech potřeby kapacity základních škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím: a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ, b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.</p> <p>B.2.1 Při odkladech povinné školní docházky snižovat mezikrajové rozdíly v posuzování školní zralosti: a) využíváním jednotné diagnostiky dítěte v období předškolního věku, b) lepší spoluprací MŠ a ZŠ s rodiči, resp. orgány sociálně právní ochrany dětí s rodiči, c) poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách základních škol všem dětem, nejen pouze dětem se sociálním znevýhodněním.</p>
--	--	--

		<p>B.2.2 Zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků.</p> <p>B.3.1 Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.</p> <p>B.3.2 Nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud.</p> <p>B.3.3 Využívat revizní pracoviště NÚV za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace.</p> <p>B.4.1 Zlepšit přípravu v programech fakult připravujících učitele základních škol, např.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) zvýšit nároky na pregraduální přípravu učitelů podle profesního standardu učitele a současně zvýšit podíl pedagogické praxe, b) zvýšit motivaci pedagogů ve školách k pravidelnému vedení pedagogických praxí studentů (např. promítnutím do připravovaného kariérního řádu), c) zvýšit připravenost pedagogů na práci s heterogenní skupinou a klimatem třídy a školy. <p>B4.3 Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou a matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV).</p> <p>B.4.4 Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladených na management škol a školských zařízení.</p> <p><i>Plnění strategie romské integrace do roku 2020: Specifický cíl 5.3.: Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání</i></p> <p><i>a) zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do základního vzdělávání a zvýšit odbornou podporu pro pedagogické pracovníky školy při začleňování romských dětí do základního vzdělávání</i></p> <p>B.9.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulujících</p>
--	--	---

		<p>mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>B.9.2 Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách..</p> <p><u>Prevence předčasných odchodů na úrovni středního vzdělávání - cílem navrhovaných opatření je nastavení podmínek pro úspěšné ukončení středního vzdělávání pro všechny studenty</u></p> <p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období let 2015 – 2020: – implementace cílů Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 těmito opatřeními:</p> <p>C.2.3 Při revizi RVP posílit společný obecně odborný základ učiva v oblastech přenositelných kompetencí uplatnitelných zejména na trhu práce; všeobecný základ posilovat změnou jeho obsahu a relevance, nikoliv změnou rozsahu.</p> <p>C.2.4 Zavést některá opatření navrhovaná studií nového modelu odborného vzdělávání POSPOLU, podporující přístupnost odborného vzdělávání</p> <p>C.3.1 Přípravit ve spolupráci s příslušnými resorty a zástupci zaměstnavatelů postup zavedení mistrovských zkoušek v oborech vzdělání s výučním listem do praxe (podrobněji viz L.5).</p> <p>L.5.1 V rámci systému dalšího vzdělávání připravit a zajistit ve spolupráci s příslušnými resorty a zástupci zaměstnavatelů konání mistrovských zkoušek včetně přípravy na tyto zkoušky.</p> <p>L.5.2 Ve spolupráci se sociálními partnery nastavit systém mistrovské zkoušky vč. pilotáže (postavení mistrovské zkoušky ve vzdělávacím a kvalifikačním systému, podmínky získání mistrovské zkoušky, mistrovská zkouška versus maturitní zkouška u oborů L0) a) vytvořit realizační tým (projekt MŠMT, realizace NÚV, širší zastoupení sociálních partnerů, Hospodářské komory, asociací odborných škol, při vytváření přístupových cest do terciárního sektoru i zástupci VŠ (VOŠ),b) vymezit celkové pojetí, obsah a strukturu mistrovských zkoušek, c) vytvořit zadání mistrovské zkoušky (odborná praktická část – „mistrovský výrobek“, odborná teoretická část, ekonomicko-právní část) pro 3 až 4 obory/kvalifikace mistrů řemesla, pro 2 až 3 obory/kvalifikace provozních/sektorových mistrů a tvorba zadání pro kvalifikaci mistra odborného výcviku (zadání pedagogické zkoušky), d) zpracovat návrh legislativních úprav (např. školský zákon, vysokoškolský zákon, zákon o pedagogických pracovnících aj.). (Úpravy budou řešeny v návaznosti na celkové záměry legislativních změn tak, aby mistrovská zkouška byla integrální součástí vzdělávacího a kvalifikačního systému ČR), e) nastavit pravidla pro školící a zkušební instituce, zpracovat metodiku pro přípravu a výběr uchazečů, f) realizovat mistrovskou zkoušku na vzorku absolventů odpovídajících 3letých i 4letých oborů vzdělání z různých</p>
--	--	---

		<p>oborů a na základě vyhodnocení výsledků upravit koncepci mistrovské zkoušky.</p> <p>L.5.3 Plošně ověřit mistrovskou zkoušku a vytvořit podmínky pro její implementaci do vzdělávacího a kvalifikačního systému</p> <p>a) pro vybrané obory vzdělání (několik desítek kvalifikací rovnoměrně z oborů H a L0, podmínkou je podpora ze strany profesních cechů a zaměstnavatelských svazů) vytvořit kvalifikační a hodnotící standardy pro vybrané kvalifikace mistrů; předat standardy do procesů NSK,</p> <p>b) vytvořit zadání odborné zkoušky (praktická část, teoretická část) pro několik desítek oborů vzdělání/kvalifikací, aktualizace zadání ekonomicko-právní části a zadání pedagogické zkoušky,</p> <p>c) na základě vyhodnocení výsledků případně upravit koncepci mistrovské zkoušky.</p> <p>L.5.4 Organizovat přípravné kurzy mistrů - absolventů tříletých učebních oborů na vstup do terciárního vzdělávání; možnost využití jednotlivé zkoušky dle § 113 ŠZ:</p> <p>a) zajistit propagaci mistrovské zkoušky a statutu mistra a jeho výhod</p> <p>b) nastavit pravidla a postupy pro trvalou udržitelnost procesů mistrovských zkoušek včetně způsobu financování, a dosáhnout konsensu zainteresovaných aktérů na těchto pravidlech.</p> <p>L.5.5 Legislativně ukotvit mistrovskou zkoušku - novela zákona č. 179/2006 Sb.</p> <p>C.4.1 Zhodnotit strukturu RVP a obsah učiva inovovat v oblasti středního vzdělávání, zejména v oborech technického a přírodovědného zaměření s ohledem na technický pokrok a požadavky trhu práce a inovovat ty oblasti, které nejsou v souladu s pracovní realitou.</p> <p>C.4.2 Při revizi RVP se mj. zaměřit na návaznost výuky cizích jazyků mezi základním a středním vzděláváním.</p> <p>C.4.3 Posílit výuku cizích jazyků zejména v oborech odborného vzdělání; zavést výuku druhého cizího jazyka.</p> <p>C.4.4 Přehodnotit rozsah (a organizaci) odborné praxe u maturitních oborů a odborného výcviku u nematuritních oborů odborného vzdělávání a případně jej navýšit. Současně umožnit školám rozdělit tyto hodiny v rámci jednotlivých ročníků nerovnoměrně (např. navyšovat rozsah odborného výcviku u vyšších ročníků).</p> <p>C.8.1 Navrhnout a ověřit možnosti využití profesních kvalifikací při revizích rámcových vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání.</p> <p>C.8.2 Soustavu oborů vzdělání, inovace RVP, jejich cyklické revize a tvorbu ŠVP systémově navázat na požadavky trhu práce formulovanou zaměstnavateli (např. prostřednictvím NSK).</p>
--	--	--

		<p><u>Intervence proti předčasným odchodům na úrovni středního vzdělávání – cílem navrhovaných opatření je nastavení podmínek pro úspěšný přechod ze školy do práce a do vyšších stupňů vzdělání</u></p> <p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období let 2015 – 2020: – implementace cílů Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 těmito opatřeními:</p> <p><i>Plnění Strategie romské integrace do roku 2020: 5.5 Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání</i></p> <p><i>a) zvýšit efektivitu a účelnost dopadu dotačního programu „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol“ s cílem jeho rozšíření o komplementární systém podpory formou tutoringu, doučování a dalších aktivit ke zvýšení sebevědomí dětí k jejich udržení na školách a možnost zvýšení podpory žáků v nižších ročnících, současně je nutné zajistit, aby školy zachovaly mlčenlivost o příjemcích dotací</i></p> <p><i>b) navýšit finanční prostředky na dotační titul „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol“ na částku 12 mil. Kč s účinností od roku 2016</i></p> <p>C.9.1 Praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání zajišťovat v rámci možností v příslušných regionech na pracovištích zaměstnavatelů a dalších zařízeních (např. Centra odborného vzdělávání v zemědělství).</p> <p>C.9.2 Podporovat využití nástrojů pro zajištění kvality odborného vzdělávání v reálném pracovním prostředí (např. daňové úlevy pro firmy spolupracující se školami).</p> <p>C.10.1 Podporovat a od ředitelů škol vyžadovat další prohlubování spolupráce škol, zaměstnavatelů a poboček Úřadu práce s cílem dalšího zkvalitnění úrovně odborného vzdělávání, což přispěje ke snadnějšímu uplatnění na trhu práce.</p> <p>D.1.3 Umožnit přístup do profesně orientovaného terciárního vzdělávání osobám s mistrovskou zkouškou. Viz L.5.</p> <p><u>Kompenzace předčasných odchodů ze vzdělávání – další vzdělávání – cílem navrhovaných opatření je umožnění dalšího vzdělávání osobám, které předčasně ukončily formální vzdělávání</u></p> <p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období let 2015 – 2020: – implementace cílů Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 těmito opatřeními:</p> <p>L.1.1 Podporovat implementaci a udržitelný rozvoj systému uznávání, založený na Národní soustavě kvalifikací, a dále ho propojovat s dalšími kvalifikačními systémy a rámcovými vzdělávacími programy tak, aby se rozšiřovala jeho univerzální uplatnitelnost.</p> <p>L.2.1 Podpora rozvoje občanského vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí dospělých:</p>
--	--	---

		<p>a) zmapování stávající situace s využitím sekundární analýzy dostupných zdrojů,</p> <p>b) na základě této analýzy připravit návrh koncepce rozvoje a zvyšování základních dovedností dospělých v ČR.</p> <p>L.2.2 Podpora kvality dalšího vzdělávání například formou implementace hodnocení vzdělávacích institucí:</p> <p>a) navrhnout a případně legislativně ukotvit systém hodnocení vzdělávacích institucí,</p> <p>b) systematicky podporovat kvalitu rekvalifikačních kurzů prostřednictvím jejich akreditací a kvalitu zkoušek profesních kvalifikací prostřednictvím nastavení Národní soustavy kvalifikací a kontrolami zkoušek.</p> <p>L.2.3 Podpora informovaného prostředí stimulující poptávku po dalším vzdělávání a propagace dalšího vzdělávání.</p> <p>L.3.1 Podpora a rozvoj škol jako center celoživotního učení:</p> <p>a) poskytováním metodické podpory školám, popř. školským zařízením, která bude směřovat do oblasti dalšího vzdělávání, např. s možností stát se autorizovanou osobou a využívat Národní soustavy kvalifikací,</p> <p>b) zmapováním situace týkající se realizace dalšího vzdělávání ve školách, školských zařízeních a dalších mimoškolních zařízeních (v knihovnách, muzeích, vzdělávacích střediscích apod.)</p> <p>L.4.1 Podpora implementace a udržitelného rozvoje systému uznávání kvalifikací založeném na Národní soustavě kvalifikací:</p> <p>a) revize schválených standardů profesních kvalifikací a tvorba nových profesních kvalifikací,</p> <p>b) užší propojení se systémem počátečního vzdělávání,</p> <p>c) realizace dalšího propojení s jinými fungujícími kvalifikačními systémy (legislativní propojování s NSK a další propojování s živnostenským zákonem),</p> <p>d) podpora a rozvoj úzkého propojení rekvalifikací s NSK a vztahů NSK a NSP.</p> <p>spolupráce s MPSV a Generálním ředitelstvím Úřadu práce při nastavení možnosti modularizace rekvalifikací.</p>
– <i>involves all policy sectors and stakeholders that are relevant to address ESL</i>	ANO	Cíle ve specializovaných strategiích se věnují detailně potřebám a problémům cílových skupin, kterých se problém týká ve vyšší míře.
▪ The strategy is coordinated across different policy sectors		Uvedené strategie jsou založené na mezirezortní spolupráci, spolupráci s MPSV a na spolupráci s kraji.
▪ Measures supporting the reduction of early school leaving are integrated into all relevant policies aimed at children and young people (such as social policy and support services, employment, youth, family, and integration policies.)	ANO	Problematika spadá gesční příslušností zejména do portfolia MPSV. Opatření obsahují širokou škálu programů a intervencí počínaje systémem rané a včasné péče, OSPOD, po programy Úřadu práce a dalších aktérů.
▪ There is both a horizontal coordination between different actors at relevant territorial levels and vertical coordination through different levels of government.	ANO	Systém je koordinován jak na horizontálně, tak i vertikálně a to na všech úrovních fungování systému počínaje mezirezortní spoluprací na úrovni vládní, po úroveň obecní v podobě realizace programů mezi-obecní spolupráce a činnost místních akčních skupin. Vertikální spolupráce je zajištěna řadou nástrojů a hierarchizací institucí (například Úřad práce, dále spolupráce krajů a resortů, hierarchizace strategických dokumentů podléhající vzájemnému následování). Koordinaci na úroveň lokální zajišťuje mimo jiné systém dvojkoľejnosti veřejné správy, respektive obce a úřady vykonávajících přenesenou působnost.

Akční plán pro předběžnou podmínku 10.3

Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.

Kritéria předběžné podmínky a stav jejich plnění jsou uvedeny v tabulkách naplňování předběžných podmínek, detailně pak v příloze Dohody o partnerství.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014 - 2020 (MMR, verze III, 11. 10. 2013) bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 10.3.

Aktuální stav

Hlavními strategickými dokumenty jsou Strategie celoživotního učení (2008-2015) a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR (2015 - 2020). Jejich opatření budou dále aktualizována v souladu se zastřešující Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která je postavena na principech celoživotního učení. Kurikulární reforma ČR je rovněž postavena na principech CŽU a tento princip bude aplikován i v OP VVV. Nejde jen o část v oblasti dalšího vzdělávání, ale zejména o přípravu žáků a studentů na to, aby byli schopni se celoživotně vzdělávat, tak jak je to nutné v současném, rychle se měnícím světě. Proto je zásadní imperativ kladen na klíčové kompetence pro celoživotní učení ve středním vzdělávání a u dospělé populace. Se zvláštním zřetelem se věnujeme podpoře aktivit pro zajištění propojení počátečního a dalšího vzdělávání. Pro zajištění podpory opatření v oblasti celoživotního učení budou dále vytvořeny i komplementarity s OP Z a to tak, aby byla zajištěna relevance ve vztahu k potřebám trhu práce.

K dotvoření strategického rámce přispějí další strategické dokumenty:

- na základě zastřešující Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 budou zpracovány Akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na roky 2016-2018 a 2019-2020, které doplňují Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice

Tabulka č. 54: Strategický rámec předběžné podmínky 10.3

Předběžná podmínka	Oblast	Spolugestor
10.3	Strategický rámec politiky celoživotního učení	
	- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020	MŠMT
	- Akční plány pro inkluzivní vzdělávání na roky 2016-2018 a 2019-2020	MŠMT
	- Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020	MŠMT

Další kroky a opatření ke splnění podmínky

Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 byly vytvořeny Dlouhodobé záměry ČR a další implementační plány obsahující opatření k rozšíření přístupu

k celoživotnímu učení. V provazbě se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020 vzniknou i krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období let 2016-2018 a dále na období 2019-2020 s intervencemi směřujícími zejména do oblasti počátečního vzdělávání, zejména předškolní a školní.

Během roku 2014 došlo k vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu „Strategie celoživotního učení“, jejímž navazujícím dokumentem se následně stane Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020 (schválený vládou dne 15. 4. 2015 – usnesení vlády č. 340/15).

Kritéria spojená s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020 (schválen vládou dne 15. 4. 2015 – usnesení č. 340/15) nedisponují finálním popisem opatření, jak v akčním plánu, tak i tabulkách sebehodnocení a budou doplněna po rozpracování schváleného dokumentu.

Kritéria spojená s Akčním plánem inkluzivního vzdělávání v České republice (termín plnění do 30. 6. 2015) nedisponují finálním popisem opatření, jak v akčním plánu, tak i tabulkách sebehodnocení a budou doplněna po schválení dokumentu, který bude před schválením konzultován s EK.

Criteria for fulfilment – 10.3		
	YES / NO	Elements of (non) fulfilment

<p><i>national or regional strategic policy framework for lifelong learning is in place...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ The self-assessment contains a reference to the framework and indicates where its different elements are published (in the form of a link). 	<p>Částečně</p>	<p>Částečně – kritérium je plněno do konce roku 2015, plnění kritéria pokrývající celé období vyžaduje schválení Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016 – 2020 rozpracovávající opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a akční plány pro inkluzivní vzdělávání.</p> <p>Strategický rámec politiky zaměřené na řešení problematiky celoživotního vzdělávání je tak prozatím vymezen do roku 2015.</p> <p>Celé období pokrývá Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která představuje základní strategický plán s vymezením priorit pro všechny stupně vzdělávací soustavy. Je účinná od roku 2014 do roku 2020 s výhledem na její aktualizaci. Strategie je závazným materiálem resortu, přičemž jí podřízené a navazující dokumenty musí respektovat její obsah a podporovat soulad na základě soustavy jí podřízených dokumentů. Plnění cílů Strategie vzdělávací politiky bude procházet každoroční evaluací.</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je nadřazeným strategickým dokumentem (schválena usnesením vlády č. 538 dne 9. července 2014), na který budou navazovat akční a implementační plány.</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 jako střešní strategie je postavena na principu celoživotního učení a rovného a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.</p> <p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je nyní v přípravě (předložení vládě ČR plánováno na březen 2015) zpracován jako její implementační plán Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016 – 2020 a případně další dílčí implementační plány, obsahující opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení a zvýšení kvality a relevance odborného vzdělávání. Mezi tyto akční plány patří Akční plánem podpory odborného vzdělávání (APOV) 2008 - 2015 a jeho novými opatřeními na léta 2013 - 2020 a navazujícími akčními plány majícími za cíl zlepšování podmínek pro spolupráci škol, zřizovatelů škol, zaměstnavatelů a dalších subjektů, které se podílejí na procesu odborného vzdělávání, včetně jejich motivace, a odstraňování bariér této spolupráce.</p> <p>http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani</p> <p>Dále budou v provazbě se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020 zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání obsahující opatření na podporu celoživotního učení.</p> <p>Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice (2012 – 2014) a navazující Akční plán opatření ke vzdělávání romských dětí, žáků, studentů na období 2015-2017 (usnesení vlády z 2. 12. 2014) a jeho následně na období a 2018 – 2020 a 2021 - 2022.</p> <p>Dále:</p> <p>http://www.msmt.cz/dokumenty/zakon-c-179-2006-sb-o-overovani-a-uznavani-vysledku-dalsiho-vzdelavani-a-o-zmene-nekterych-zakonu-1</p> <p>Kritéria spojená s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020 (termín plnění do 15. 4. 2015) nedisponují finálním popisem opatření, jak v akčním plánu, tak i tabulkách sebehodnocení a budou doplněna po schválení dokumentu.</p> <p>Kritéria spojená s Akčním plánem inkluzivního vzdělávání v České republice (termín plnění do 30. 6. 2015) nedisponují finálním popisem opatření, jak v akčním plánu, tak i tabulkách sebehodnocení a budou doplněna po schválení dokumentu, který bude před schválením konzultován s EK.</p>
--	-----------------	--

...that contains:		
<ul style="list-style-type: none"> Measures to support the developing and linking services for lifelong learning (LLL), including their implementation and skills upgrading (i.e. validation, guidance, education and training) and providing for the involvement of, and partnership with relevant stakeholders 	Částečně	<p>Strategický rámec je dán:</p> <p>a) Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020</p> <p>b) Strategií celoživotního učení ČR a jejím implementačním plánem. (usnesení vlády č. 761/2007) http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr</p> <p>c) Zákonem č. 179/2006 Sb. http://www.msmt.cz/dokumenty/zakon-c-179-2006-sb-o-overovani-a-uznavani-vysledku-dalsiho-vzdelavani-a-o-zmene-nekterych-zakonu-1</p> <p>d) Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2011 - 2015 (a navazující Dlouhodobý záměr 2016 – 2020).</p> <p>e) Akčními plány zaměřenými na odborné vzdělávání, inkuzivní vzdělávání a celoživotní učení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> There are measures to better connect and value learning acquired in different tracks (e.g. Vocational Education and Training and higher education) and settings (formal, non-formal, informal learning) and to improve guidance. 	ANO	<p>Systém Akreditace rekvalifikačních programů je (i legislativně) provázána s Národní soustavou kvalifikací, vzdělávací obsah je určen vymezením profesní kvalifikace a vzdělávání je zakončováno zkouškou z profesní kvalifikace, profesní kvalifikace se vytvářejí s ohledem na formulování jejich obsahu a rozsahu ze strany zaměstnavatelů, jsou odrazem reálných potřeb na trhu práce.</p> <p>Legislativní rámec pro celoživotní učení je daný zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.</p>
<ul style="list-style-type: none"> There are measures to integrate different LLL services. 	ANO	<p>Legislativní rámec pro celoživotní učení je daný zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ze kterého mj. vyplývá mimo jiné požadavek na vytvoření Národní soustavy kvalifikací, registru všech profesních kvalifikací a úplných profesních kvalifikací v ČR.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Measures to support lifelong learning (LLL) implementation and skills upgrading are in place, including a system for data collection, monitoring and evaluation and a mapping of any necessary infrastructure investments needs. 	ANO	<p>Sektorové rady, v nichž vznikají tzv. Sektorové dohody, jako nástroje pro koordinovanou intervenci v oblasti rozvoje lidských zdrojů http://www.sektoroverady.cz/sektorove-dohody</p> <p>Svaz průmyslu momentálně řeší projekt Sektorové dohody http://www.spcr.cz/probihajici-projekty/sektorove-dohody-reseni-rlz</p> <p>Profesní kvalifikace se vytvářejí s ohledem na formulování jejich obsahu a rozsahu ze strany zaměstnavatelů, jsou odrazem reálných potřeb na trhu práce a tomu je přizpůsobována i infrastruktura.</p> <p>Systém sběru dat o celoživotním učení je prováděn v souladu s metodikou Eurostatu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ There are arrangements to promote partnership and the involvement of relevant stakeholders, in particular the social partners, e.g. in the planning and implementation of LLL measures, in skills needs forecasting, adaptation of curricula to increase relevance, awareness raising on benefits of LLL and facilitating individuals' access to further education and training. 	ANO	<p>Existují veřejně dostupné informační systémy nabízející přehled možností uznávání dosažených dovedností v podobě profesní kvalifikace www.narodnikvalifikace.cz a spojující nabídku dalšího vzdělávání, rekvalifikací a volných míst www.vzdelavaniaprace.cz.</p> <p>Existuje informační systém www.infoabsolvent.cz o nabídce středních škol, o dalším uplatnění na trhu práce a řadou dalších služeb pro žáky a rodiče</p> <p>Existují Sektorové rady, v nichž vznikají tzv. Sektorové dohody, jako nástroje pro koordinovanou intervenci v oblasti rozvoje lidských zdrojů http://www.sektoroverady.cz/sektorove-dohody</p> <p>K lepší integraci různých služeb celoživotního učení napomůže i národní rámec kvalifikací, který bude zahrnovat kvalifikace z různých typů vzdělávání.</p> <p>Projekt Sektorové dohody, který má mimo jiné vypracovat Národní dohodu napříč sektory v řešení otázek LLL.</p>
<p>– <i>Measures for the provision of skills development for various target groups where these are identified as priorities in national or regional strategic policy frameworks (for example young people in vocational training, adults, parents returning in the labour market, low skilled and older workers, migrants and other disadvantaged groups, in particular people with disabilities)</i></p>	Částečně	<p>Pokračuje v návaznosti na předchozí text – upřesnění:</p> <p>1) Děti a žáci se SVP:</p> <p>Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice a navazující krátkodobé akční plány opatření.</p> <p>Tento plán opatření zahrnuje zejména plán legislativních opatření a dále opatření vyplývající z:</p> <p>Mezirezortní strategie:</p> <p>Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na roky 2011 - 2015 a navazující Strategie pro sociální začleňování</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ In case target groups are identified as priorities, there are measures to assure that provision of LLL is targeted to priority groups²⁸. 	<p>2016 – 2020.</p> <p>Koncepce romské integrace na období 2010 - 2013 a navazující Strategie romské integrace do roku 2020.</p> <p>Aktualizace Koncepce včasné péče o děti ze sociálně vyloučeného prostředí a Národní akční plán inkluzivního vzdělávání a z nich vyplývající opatření přejdou po roce 2013 pod Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice (2012 – 2014) a jeho následné aktualizace v podobě dalších akčních plánů na roky 2016 – 2018 a 2019 – 2021.</p> <p>2) Mladí lidé účastníci se odborného vzdělávání</p> <p>Akční plán podpory odborného vzdělávání 2008 – 2015.</p> <p>3) Absolventi, pracovníci s nízkou nebo nevyhovující kvalifikací, lidé vracející se na trh práce a dospělí obecně – opatření jsou obsažena ve Strategii celoživotního učení (strategické směry: Uznávání, přístupnost; Stimulace poptávky; Kvalita; Poradenství).</p> <p>Trvalé formy podpory jsou integrovány do zákona č. 435/2004 Sb. zákon o zaměstnanosti.</p> <p>V květnu 2014 byla schválena Koncepce podpory mládeže 2014-2020, která určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži (do 30 let), které dále rozpracovává do dílčích cílů a jejich konkrétních opatření k naplnění těchto cílů. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, sociálního začleňování a dobrovolnictví.</p> <p>http://www.msm.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez</p> <p>Dále:</p> <p>CŽU (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán. Opatření v Implementačním plánu CŽU nazvané "Finančně podporovat vznik a realizaci programů specificky zaměřených na znevýhodněné skupiny klientů pro rozvoj jejich profesních kompetencí i chybějících klíčových dovedností" a strategický směr „Snižovat nerovnosti ve vzdělávání“</p> <p>Opatření zacílená na specifické cílové skupiny jsou obsažena v Dlouhodobém záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011 - 2015: hlavní strategický směr B1 - Rovné příležitosti ve vzdělávání.</p> <p>MŠMT vyhlašuje rozvojové programy a projekty, které jsou zacílené na konkrétní skupiny, např. v oblasti speciálního vzdělávání je to program Podpora integrace romské komunity, Podpora inkluze apod.</p>
---	--

²⁸ See section 2 for examples.

<p>– <i>Measures to widen access to LLL including through efforts to effectively implement transparency tools (for example the European Qualifications Framework, National Qualifications Framework, European Credit system for Vocational Education and Training, European Quality Assurance in Vocational Education and Training)</i></p>	<p>Částečně</p>	<p>Strategie celoživotního učení ČR a její implementační plán obsahuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. implementace Evropského rámce kvalifikací (EQF), 2. opatření spojená s rozvojem procesu uznávání, 3. opatření na podporu rozvoje DV, 4. vytváření systémového prostředí pro rozvoj DV, 5. opatření spojené s implementací ECVET <p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011 - 2015 a navazující Dlouhodobý záměr na roky 2015 - 2020 (nahrazující Strategii celoživotního učení).</p> <p>APOV a jeho nová opatření na léta 2013 - 2015 a navazující akční plány</p> <p>Vytvoření a rozvoj sítě středních škol jako center celoživotního učení (IPn UNIV 2 Kraje).</p> <p>Realizace Národní soustavy kvalifikací (NSK a NSK2 + zákon 179/2006) ve spolupráci se zaměstnavateli.</p> <p>Propojení NSP a NSK ve spolupráci s MPSV.</p> <p>Propojení profesních kvalifikací (PK) (IPn NSK2).se systémem rekvalifikací.</p> <p>Existence Národní Rady pro kvalifikace v gesci MŠMT.</p> <p>2012 – materiál MŠMT Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice.</p> <p>Legislativní rámec:</p> <p>Legislativní rámec pro celoživotní učení je daný zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání který umožňuje získat PK mimo systém počátečního vzdělávání. Rozsah PK je odvozován od potřeb trhu práce. Účast na jakkoliv definované formě vzdělávání není požadována. Princip je založen na uznání výsledků předchozího učení. Na základě toho jsou nabízeny i poptávány kurzy vedoucí k přípravě na zkoušku z PK. PK jsou definovány pro všechny sektory a jsou přístupné pro všechny cílové skupiny.</p> <p>Přijetí zákona zákon č. 179/2006 Sb. (o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů) a vyhláška č. 176/2009 Sb.</p> <p>Nová opatření na podporu odborného vzdělávání (2013): Vytvořit rámcový systém hodnocení odborného vzdělávání na úrovni škola, kraj a MŠMT (termín 2014).</p>
<p>▪ There are measures to open up learning institutions to under-represented groups.</p>		<p>Legislativní rámec pro celoživotní učení je daný zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání který umožňuje získat PK mimo systém počátečního vzdělávání. Rozsah PK je odvozován od potřeb trhu práce. Účast na jakkoliv definované formě vzdělávání není požadována. Princip je založen na uznání výsledků předchozího učení. Na základě toho jsou nabízeny i poptávány kurzy vedoucí k přípravě na zkoušku z PK. PK jsou definovány pro všechny sektory a jsou přístupné pro všechny cílové skupiny.</p> <p>Přístup k celoživotnímu vzdělávání je zcela otevřený. Pod-reprezentované skupiny nemají žádná omezení na vstupu a rovněž se mohou zapojit do rekvalifikačních kurzů a dalších kurzů dalšího vzdělávání. Kurzy jsou rovněž přístupné a ty určené nezaměstnaným a lidem ohroženým ztrátou uplatnění i bezplatné skrze programy a nástroje Úřadů práce. Řešení přes APZ, která slouží jako finanční zdroj pro skupiny ohrožené na trhu práce. (ÚP platí nezaměstnaným z APZ rekvalifikace).</p>

<ul style="list-style-type: none"> There are measures to implement the European Qualifications Framework Recommendation and a National Qualifications Framework, the European Credit system for Vocational Education and Training, the European Quality Assurance in Vocational Education and Training, the Recommendation on validation of non-formal and informal learning 	ANO	<p>ČR přiřadila svůj vzdělávací systém a rámec kvalifikací NSK k EQF v r. 2011, čímž byl splněn první milník v zavádění EQF v ČR. Pro plnohodnotné a důvěryhodné přiřazení státy přiřazují k EQF své národní rámce kvalifikací. Český rámec kvalifikací pro všechny typy vzdělávání a kvalifikací ještě v ČR zaveden není. Pro zavádění EQF v ČR byl ustaven National Coordination Point (NCP) při NÚV</p> <p>Zavádění ECVET se pilotně ověřuje, jsou vytvořeny podpůrné metodické materiály. Existuje National Coordination Point při NÚV.</p> <p>Pro zavádění EQAVET byl ustaven National Reference Point při ČŠI</p> <p>Uznávání neformálního a informálního učení pro oblast profesních kvalifikací umožňuje zákon 179/2006. Popisy požadovaných znalostí, dovedností a kompetencí jsou veřejně dostupné v Národní soustavě kvalifikací – NSK (www.narodnikvalifikace.cz) a Národní soustavě povolání - NSP (www.nsp.cz)</p> <p>Dále:</p> <p>2010 - schválila gremiální porada skupiny 2 MŠMT materiál Návrh přípravy implementace ECVET v ČR, byla zřízena odborná skupina pro ECVET, která realizuje opatření na podporu ECVET.</p> <p>2012 - MŠMT schválilo (č. j. MSMT – 8605/2012-2/NÚV) materiál Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice.</p> <p>Jako součást implementace opatření byly na národní úrovni ustaveny struktury, jejichž vytvoření předpokládají schválená doporučení Evropského parlamentu a Rady: (a) Koordinační centrum EQF (MŠMT, NÚV 2008), (b) Koordinační centrum pro ECVET (MŠMT, NÚV 2012), (c) Národní referenční bod pro zajišťování kvality odborného vzdělávání v České republice (MŠMT, ČŠI, NÚV 2010).</p> <p>Propojení PK se systémem rekvalifikací (2012, MŠMT v rámci IPn NSK2).</p>
<p>– <i>Measures to improve the labour market relevance of education and training and to adapt it to the needs of identified target groups (for example young people in vocational training, adults, parents returning in the labour market, low skilled and other workers, migrants and other disadvantaged groups, in particular people with disabilities)</i></p>	Částečně	<p>Strategický rámec:</p> <p>Strategie celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán obsahuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. implementací EQF, 2. opatření spojená rozvojem procesu uznávání, 3. opatření na podporu rozvoje DV, 4. vytváření systémového prostředí pro rozvoj DV, 5. opatření spojené s implementací ECVET. <p>Dále: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011 - 2015: Hlavní směr A.5.10 - A.5.12 - Zajišťování kvality odborného vzdělávání v souvislosti s evropskými aktivitami a iniciativami - Postupné zavedení vybraných nástrojů referenčního rámce EQAVET, zejména vybraných indikátorů, do systému hodnocení odborného vzdělávání a přípravy v ČR"</p> <p>Návazně bude obsaženo v Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2016 – 2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> Measures are in place to ensure a close coordination between employment and education and training policies and strategies 	ANO	<p>Sektorové rady. Propojení NSK a NSP, agend resortů školství a práce.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Measures are in place to support the monitoring of education and training outcomes in terms of employability and transition of graduates, including a system for data collection. 	ANO	<p>Infoabsolvent</p> <p>Uplatnitelnost absolventů na trhu práce 2013 (každoroční zpráva).</p> <p>http://www.infoabsolvent.cz/Temata/PublikaceAbsolventi?Stranka=9-0-89</p>
<ul style="list-style-type: none"> Measures are in place to ensure a good transfer of information on labour market needs and provide a better match between those needs and the development of knowledge, skills and competences, including by partnerships between social partners, enterprises, education and training providers, employment services, public authorities, research organisations and other relevant stakeholders. 	ANO	<p>Existence sektorových rad a sektorových dohod, rozvoj a tvorba NSP a NSK, revize rámcových vzdělávacích programů, projekt POSPOLU</p> <p>Agregovaná data dostupná:</p> <p>Uplatnitelnost absolventů na trhu práce 2013 (každoroční zpráva).</p> <p>http://www.infoabsolvent.cz/Temata/PublikaceAbsolventi?Stranka=9-0-89</p>
<ul style="list-style-type: none"> Measures are in place to support a demand oriented VET system, including activities such as VET being part of the employment policies, strategic cooperation between VET institutions and employment services, participation of VET authorities in the employment policies, incentives for VET institutions to cooperation with employment services and social partners 	ANO	<p>MPSV- aktivní politika zaměstnanosti,</p> <p>MPSV IPN projekt PŘEKVAP – předvídání kvalifikačních potřeb trhu práce</p> <p>Implementační plán Strategie ČŽU- (2009) podporovat vznik a rozvoj efektivního systému monitorování a metod zjišťování výsledků vzdělávání se zaměřením na klíčové kompetence, které by učitelům i žákům umožnily získávat zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce</p> <p>Školský zákon- účast sociálních partnerů- na tvorbě kurikulárních dokumentů (RVP a ŠVP), při ukončování studia.</p> <p>Existence sektorových rad a sektorových dohod, rozvoj a tvorba NSP a NSK, revize rámcových vzdělávacích programů, projekt POSPOLU</p> <p>Uplatnitelnost absolventů na trhu práce 2013 (každoroční zpráva).</p> <p>http://www.infoabsolvent.cz/Temata/PublikaceAbsolventi?Stranka=9-0-89</p>
<ul style="list-style-type: none"> Measures to improve teachers' and trainers' competences are in place, i.e. practical training of teachers and trainers in companies, guidelines for VET teachers and trainers development including enterprise traineeships, services to assist in finding training places for teachers in enterprises 	ANO	<p>Rozvojový program na podporu dalšího vzdělávání učitelů odborných předmětů a praktického vyučování v prostředí reálné praxe č. j.: MSMT-12587/2014 ze dne 16. dubna 2014</p> <p>Stáže učitelů odborného výcviku/odborné praxe či učitelů odborných předmětů jsou také řešeny národním projektem Pospolu, v minulosti bylo realizováno několik ESF projektů na toto téma (IQ Industry, Help tech, Kurikulum S, atd)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Measures are in place to analyse participation in education and training by socio-economic groups 	ANO	<p>Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020</p> <p>Vyhlášení rozvojového programu MŠMT na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním pro rok 2011 podle ustanovení § 171 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tento rozvojový program ve vzdělávání.</p> <p>Uplatnitelnost absolventů na trhu práce 2013 (každoroční zpráva).</p> <p>http://www.infoabsolvent.cz/Temata/PublikaceAbsolventi?Stranka=9-0-89</p>

<ul style="list-style-type: none"> Measures are in place to tackle the under-representation emerging from the analysis of current participation levels 	ANO	<p>Sektorové rady</p> <p>MŠMT v oblasti své působnosti zajišťuje sběry a zpracování statistických údajů na základě následujících právních předpisů:</p> <ul style="list-style-type: none"> zákon č. 89/1995 Sb., <u>o státní statistické službě</u>, ve znění pozdějších předpisů, resp. <u>Program statistických zjišťování</u> na příslušný rok (2014) zákon č. 561/2004 Sb., <u>školský zákon</u>, resp. vyhláška č. 364/2005 Sb., o dokumentaci škol a školských zařízení, ve znění pozdějších předpisů zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách- sdružené informace z matrik studentů vysokých škol <p>Při sběru individuálních údajů je MŠMT povinno řídit se rovněž zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Statistická ročenka školství- Výkonové ukazatele-obsahuje detailní pohled na tzv. výkonové ukazatele (tj. počty škol, žáků, absolventů a učitelů, počty zařízení a jejich výkony včetně počtů učitelů) za příslušný školní rok, a to jak v globálních číslech, tak ve členění podle zřizovatele, oborů vzdělání/studia, jednotlivých oblastí a krajů. V ročence jsou navíc uplatněny různé pohledy na školství – pohled institucionální, pohled z hlediska vzdělávacích úrovní i základní přehled údajů ve členění mezinárodní klasifikace vzdělání ISCED-97. Součástí ročenky jsou také údaje za školy ministerstev vnitra, obrany a spravedlnosti, které působí v regionálním školství. Za vysoké školy jsou uvedeny souhrnné údaje za školy ministerstev vnitra a obrany v samostatných tabulkách.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Where target groups are identified as priorities, there are measures to assure that education and training provisions are adapted to the specific needs of priority groups. 	ANO	<p>MŠMT systematicky podporuje prioritní oblasti a skupiny prostřednictvím rozvojových programů financovaných z rozpočtu MŠMT ve výši zhruba 0,62 % rozpočtových zdrojů regionálního školství (RgŠ). V roce 2013 tato částka dosáhla sumy 320 mil. prostřednictvím 13 rozvojových programů. http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/rozvojove-programy-pro-rok-2013. V roce 2014. V roce 2014 tato částka dosáhla již výše 540 mil. z rozpočtových zdrojů RgŠ přičemž většina rozvojových programů se týká cílené podpory inkluzivního vzdělávání a podpory prioritních skupin http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/rozvojove-programy-pro-rok-2014.</p> <p>Intervence jsou podpořeny daty z analýz mapujících sektor. Například Uplatnitelnost absolventů na trhu práce 2013 (každoroční zpráva). http://www.infoabsolvent.cz/Temata/PublikaceAbsolventi?Stranka=9-0-89</p>

Akční plán pro předběžnou podmínku 10.4

Odborné vzdělávání: Existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy

Kritéria předběžné podmínky a stav jejich plnění jsou uvedeny v tabulkách naplňování předběžných podmínek, detailně pak v příloze Dohody o partnerství.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014 - 2020 bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 10.4.

Aktuální stav

Přestože v současné době není rámec politiky zaměřené na kvalitu a účinnost systémů OVP explicitně stanoven, ČR již nyní používá v počátečním a dalším odborném vzdělávání všechny indikativní deskriptory a indikátory, které jsou součástí doporučení o zavedení EQAVET.

Pro koordinaci aktivit souvisejících s postupným zaváděním ECVET v ČR ustavilo MŠMT koordinační centrum, jehož jádrem je skupina odborníků, kteří zastupují školy a jejich asociace, významné podniky, organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců s celostátní působností, ministerstva, školské orgány v krajích. Kromě podílu na rozpracovávání strategických záměrů MŠMT je jeho dalším úkolem informační a metodická podpora všem tuzemským i zahraničním zájemcům o ECVET z oblasti vzdělávání i výkonu práce, např. řešitelům mezinárodních projektů (Erasmus+).

V celoživotním učení a v oblasti uznávání výsledků učení směřuje schválená národní strategie k propojení existujícího a prostřednictvím Národní soustavy kvalifikací (NSK) dotvářeného kvalifikačního systému s ECVET. To má přinést přidanou hodnotu zejména díky využívání přenosu kreditu pro rozšíření možnosti postupného získávání kvalifikací a pro potřeby uznávání výsledků učení dosažených v České republice i v zahraničí.

Aktuálně je připraven návrh postupu propojování NSK a ECVET, který respektuje schválené a využívané standardy profesních kvalifikací v NSK a na jejich základě, nebo na základě jejich součástí, vymezuje jednotky výsledků učení ECVET. Pilotní ověřování je připravováno ve dvou sektorech a uskuteční se s podporou resortního úkolu MŠMT (Koordinace aktivit oborových skupin) a projektu (IP-národní) Rozvoj a implementace NSK.

V souvislosti s přípravou podmínek a s postupným zaváděním ECVET v zemích Evropské unie schválilo MŠMT materiál Zavádění Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) v České republice (10. 4. 2012 pod čj. MSMT – 8605/2012-2/NÚV). Schválená národní strategie zavádění je spojena s podporou dostupnosti kvalifikací získávaných v počátečním i v dalším vzdělávání. Pro počáteční vzdělávání je a bude potenciál ECVET využit k zatraktivnění odborného vzdělávání, zejména technického zaměření, a k podpoře jeho kvality. Hlavním prostředkem je podpora učebních mobilit žáků.

A to nejen mezinárodních, ale i vnitrostátních, které mohou mít podobu praktického vyučování žáků středních škol ve firmách.

Strategický rámec:

Směřování odborného vzdělávání určuje akční plán Nová opatření na podporu odborného vzdělávání z roku 2013 (schválený Usnesením Vlády České republiky ze dne 9. ledna 2013 č. 8) s platností pokrývající programové období a výhledem na jeho aktualizaci.

V roce 2014 došlo k vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu „Strategie celoživotního učení“, které předpokládá následné zpracování a projednání výstupů se spolupracujícími subjekty. Navazujícím dokumentem se stane Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období let 2015-2020 - **schválen vládou dne 15. 4. 2015** (blíže při akčním plánu podmínky 10.1).

Kritéria spojená s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020 (termín plnění do 15. 4. 2015) nedisponují finálním popisem opatření, jak v akčním plánu, tak i tabulkách sebehodnocení a budou doplněna po rozpracování schváleného dokumentu a projednání kritérií Evropskou komisí.

Criteria for fulfilment – 10.4		
	YES / NO	Elements of (non)-fulfilment
<p><i>A national or regional strategic policy framework is in place for increasing the quality and efficiency of VET systems within the limits of Article 165 TFEU:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> The self-assessment contains a reference to the framework and indicates where its different elements are published (in the form of a link). 	Částečně	<p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bude zpracován jako její implementační plán Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020. Dále budou průběžně zpracovávány i aktualizace implementačních plánů obsahujících opatření k podpoře odborného vzdělávání (například plán Nová opatření na podporu odborného vzdělávání z roku 2013 -usnesení vlády č. 8/2013).</p> <p>V průběhu roku 2014 došlo k vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu „Strategie celoživotního učení“, které předpokládá následné zpracování a projednání výstupů se spolupracujícími subjekty. Navazujícím dokumentem se stane Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období let 2015-2020.</p> <p>Plánování a realizace spolupráce středních škol se zaměstnavateli – zavedení dodatků k ŠVP. Zaměřuje se na všechny uvedené aspekty v rámci dodatku - uzpůsobení osnov, praxe v reálném pracovním prostředí, evaluace. Bylo připravováno v rámci IPn Pospolu, k tomu byl připraven i vzdělávací program pro učitele. Povinnost zpracovat dodatky k ŠVP bude zahrnuta do návrhu pro legislativní opatření na podporu spolupráce se SP na závěr projektu 30. 6. 2015 (termín zpracování návrhu legislativního opatření).</p> <p>Praktické uplatňování klíčových evropských nástrojů (Národního kvalifikačního rámce a kreditového systému ECVET s využitím prvků EQAVET) bude realizováno v rámci PO 3 SC 6 s cílem vytvořit jednotný rámec pro ověřené výsledky učení pro PV a DV, rozvíjet funkční systém pro správu, rozvoj a aktualizaci garantovaných výstupů, založený na široké kooperaci relevantních aktérů.</p> <p>Zastřešujícím strategickým dokumentem je Strategie vzdělávací politiky v ČR do roku 2020: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf</p> <p>Dlouhodobé záměry:</p> <p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2011 – 2015 (DZ): Hlavní směr A.5.10 - A.5.12 - Zajišťování kvality odborného vzdělávání v souvislosti s evropskými aktivitami a iniciativami. http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-1</p> <p>(v přípravě je Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR (DZ) 2016 – 2020, bude projednávat vláda v březnu 2015).</p> <p>Na DZ České republiky navazují DZ jednotlivých krajů.</p> <p>Akční plány:</p> <p>Akční plán na podporu odborného vzdělávání APOV http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani</p> <p>aktualizovaná Nová opatření na podporu odborného vzdělávání 2013 – 2020 NOPOV (usnesení vlády č. 8/2013) http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/opatreni-na-podporu-odborneho-vzdelavani</p>

		<p>Strategie celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr</p> <p>Kritéria spojená s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020 (termín plnění do 15. 4. 2015) nedisponují finálním popisem opatření, jak v akčním plánu, tak i tabulkách sebehodnocení a budou doplněna po schválení dokumentu.</p>
... which includes measures for following:		

<p>to improve the labour market relevance of VET systems in close cooperation with relevant stakeholders including through mechanisms for skills anticipation, adaptation of curricula to labour market needs and based on learning outcomes and the strengthening of work-based learning provision in its different forms;</p>	<p>Částečně</p>	<p>Strategie vzdělávací politiky v české republice do roku 2020: (Dvě ze tří vymezených strategických priorit tvoří rámec pro zajišťování kvality ve vzdělávání (kap. 3.2 a 3.3). APOV a jeho aktualizovaná opatření 2013 – 2020 http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/opatreni-na-podporu-odborneho-vzdelavani Zvýšení významu systému odborné přípravy ve spolupráci: Závěrečná zkouška: Plnění opatření DZ 2011 – 2015 a APOV: Novela školského zákona k zavedení povinnosti pro školy konat závěrečnou zkoušku v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem (ve schvalovacím procesu). Systém závěrečných zkoušek byl vytvořen ve spolupráci a odpilotován v rámci Individuálního projektu národního Nová závěrečná zkouška (OP VK, ESF). Již nyní, před schválením novely zákona, se dobrovolně do systému zapojuje většina škola. Mistrovská zkouška: Plnění opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Strategická priorita: 3.1.3 Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání, opatření s cílem: podpořit další profesní růst absolventů oborů středního vzdělávání bez maturitní zkoušky zavedením mistrovské zkoušky, kterou by mohli skládat absolventi těchto oborů nejdříve 3-5 let po absolutoriu a jejíž úspěšné složení by umožňovalo vstup do terciárního vzdělávání. V přípravě, v roce 2015 Zahájení legislativních prací, v roce 2016 pilotní ověřování a zavedení do roku 2019. Mistrovská zkouška umožní absolventům učebních oborů odborného vzdělávání získat vyšší profesní kvalifikaci, a flexibilně tak reagovat na změny na trhu práce bez toho, aby se museli vracet do škol. Přípravováno ve spolupráci se zástupci trhu práce.) Uzpůsobení osnov: plnění Strategie vzdělávací politiky v ČR do roku 2020, Strategická priorita: 3.1.3 Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání. V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilovat společný základ v oborech středního vzdělání, středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou, zaměřený především na rozvoj základních znalostí, dovedností, schopností a postojů, a to v zájmu dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů na pracovním trhu a vyšší úspěšnosti v dalším studiu i v osobním životě, • do společné části maturitní zkoušky povinně zařadit matematiku, a to nejdříve od roku 2020, v návaznosti na systémové změny ve výuce tohoto předmětu v základním a středním vzdělávání, • provést důkladnou reformu oborů navazujících na obory středního vzdělání bez maturitní zkoušky v zájmu zvýšení jejich kvality a efektivity, <p>Plnění Strategie vzdělávací politiky v ČR do roku 2020, Strategická priorita: 3.1.5 Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce. V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modernizovat systém odborného středního vzdělávání tak, aby směřovalo
---	-----------------	--

		<p>k intenzivnějšímu a efektivnějšímu rozvoji přenositelných znalostí, dovedností a schopností, ale zároveň aby v závěrečných fázích studia zahrnovalo větší podíl praktické výuky v zájmu dostatečného osvojení profesních dovedností,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zohlednit popisy profesních kvalifikací obsažené v Národní soustavě kvalifikací při aktualizaci rámcových vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání <p>Vytvoření a rozvoje učebních systémů zaměřených na praxi v jejich různých formách: plnění Strategie vzdělávací politiky v ČR do roku 2020, Strategická priorita: 3.1.5 Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce. <u>V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat vysoké školy ke zvyšování podílu studentů v profesně orientovaných studijních programech a oborech a k rozšiřování nabídky profesně zaměřených kurzů celoživotního vzdělávání; posílit podíl výuky založené na přímé praktické zkušenosti v profesně orientovaných studijních programech vysokých škol, • vytvářet podmínky pro systematické využívání vzdělávacího potenciálu veřejných výzkumných institucí, například Akademie věd České republiky, • podporovat systémové využívání stáží ve firmách jako efektivního nástroje podpory zaměstnatelnosti, <p>podporovat rozvoj sociálního partnerství škol a zaměstnavatelů s cílem usnadnit přechod absolventů škol do praxe. Modelové naplňování zajišťuje projekt IPn Pospolu. (OP VK, ESF). Toto sem nepatří:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je připraven návrh postupu propojování NSK a ECVET, který respektuje schválené a využívané standardy profesních kvalifikací v NSK a na jejich základě nebo na základě jejich součástí vymezuje jednotky výsledků učení ECVET. V r. 2012 MŠMT schválilo (č. j. MSMT – 8605/2012-2/NÚV) materiál Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice..
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> There are measures to develop a demand oriented VET, for example through: 		<p>Systémové partnerství pro relevanci vzdělávání pro trh práce: plnění Strategie vzdělávací politiky v ČR do roku 2020, Strategická priorita: 3.1.5 Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce. <u>V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> podporovat rozvoj sociálního partnerství škol a zaměstnavatelů s cílem usnadnit přechod absolventů škol do praxe.
<ul style="list-style-type: none"> Systematic partnerships and strategic cooperation at the relevant territorial levels (national, regional and local level) between VET institutions, social partners, employment services, authorities in charge of VET, research organisations and other relevant stakeholders. 	<p>Částečně</p>	<p>plnění Strategie vzdělávací politiky v ČR do roku 2020, Strategická priorita: 3.3.4 Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti. <u>V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vytvářet platformy pro komunikaci mezi školami a zaměstnavateli <p>Vznik DZ: Návrh Dlouhodobého záměru ČR ministerstvo projednává s příslušnými ústředními odborovými orgány, příslušnými organizacemi zaměstnavatelů s celostátní působností a s kraji, předkládá jej vládě ke schválení a zveřejňuje jej způsobem umožňujícím dálkový přístup. Vláda předkládá Dlouhodobý záměr ČR Poslanecké sněmovně a Senátu Parlamentu k projednání.</p> <p>Nevím, zda toto tady nechat vzhledem k antipatii EL k naší NSK/NSP a SD: Pro potřebu rozvoje NSK a NSP vznikly Sektorové rady, kde vznikají popisy požadovaných dovedností pro pracovní pozice a profesní kvalifikace. http://www.sektoroverady.cz/</p> <p>Průběžně plněná opatření NOPOV: Podporovat a od ředitelů škol vyžadovat další prohlubování spolupráce škol, zaměstnavatelů a poboček Úřadu práce s cílem dalšího zkvalitnění úrovně odborného vzdělávání. Praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání zajišťovat v rámci možností v příslušných regionech na pracovištích zaměstnavatelů, a to zejména v případech škol s nedostatečným zázemím. V souladu s obsahem opatření II/7 podporovat a od ředitelů škol vyžadovat využívání kapacit škol v materiální a personální oblasti pro realizaci jednotlivých forem vzdělávání pracovníků zaměstnavatelů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mechanisms for skills anticipation, definition of occupational profiles and qualifications organised around the skills and knowledge relevant for labour market needs and adaption of curricula to labour market needs. 	<p>ANO</p>	<p>Mechanismy zjišťování očekávané poptávky: Průběžné plnění opatření APOV, NOPOV: Pro rozvoj partnerství mezi trhem práce a vzděláváním existují tzv. Oborové skupiny, které sdružují odborné školy a profesní asociace v daném oboru. Podílejí se na vzniku a revizích RVP.: http://www.nuv.cz/cinnosti/analzy-trhu-prace-rozvoj-kvalifikaci-dalsiho-vzdelavani/os?lang=1</p> <p>Adaptace kurikula pro potřeby trhu práce: Průběžné plnění opatření APOV, NOPOV: Vývoj v oblastech vědy a techniky, měnící se požadavky zaměstnavatelů v návaznosti na trh práce a potřeba zvyšování kvality odborného vzdělávání vyžadují i obsahové změny v již vydaných rámcových vzdělávacích programech v oblasti středního vzdělávání. Tyto změny probíhají systémově v úzké spolupráci s resorty, zástupci zaměstnavatelů, krajů, škol i v koordinaci se</p>

		<p>standardy Národní soustavy kvalifikací.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve spolupráci se zástupci resortů a zaměstnavatelů jsou průběžně připravovány úpravy počtu a obsahu rámcových vzdělávacích programů s cílem dalšího zkvalitnění úrovně vědomostí a dovedností absolventů oborů středního vzdělávání a jejich lepšího uplatnění na trhu práce. • Úpravy počtu a obsahu rámcových vzdělávacích programů jsou prováděny systémově a s cílem sjednocení přístupů k RVP a jejich propojení s kvalifikačními a hodnoticími standardy Národní soustavy kvalifikací (NSK). • Plánování a realizace spolupráce SŠ se zaměstnavateli – zavedení dodatků k ŠVP. Povinnost zpracovat dodatky k ŠVP bude zahrnuta do návrhu pro legislativní opatření na podporu spolupráce se SŠ na závěr projektu 30. 6. 2015. • Modelové formy spolupráce škol a zaměstnavatelů piotovány azveřejňovány v IPn Pospou www.pospolu.cz
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> Monitoring of outcomes in terms of employability and transitions of graduates. 	ANO	<p>NÚV pravidelně sleduje a vydává zprávy o uplatnění absolventů podle typů programů i oborů. http://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClankyAbsolventi/12 http://www.nuv.cz/modules/marwel/index.php?rewrite=vystupy%2Fvydane-publikace&str=2 http://www.iqindustry.cz/</p>
<ul style="list-style-type: none"> Improving teachers' and trainers' competences in line with labour market needs 	Částečně	<p>Plnění Strategie vzdělávací politiky v ČR do roku 2020, Strategická priorita: 3.2.3 Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů Plnění opatření DZ rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy MŠMT zajistí zpracování standardů vědomostí a dovedností pedagogických pracovníků včetně systému jejich hodnocení. Při zpracování se bude vycházet z připravovaného kariérního systému pro pedagogické pracovníky. Dále MŠMT předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> zavedení systémové podpory získávání odborné kvalifikace učitelů odborných předmětů a ostatních pedagogických pracovníků působících v odborném vzdělávání. využití vzdělávacích programů vysokých škol technického zaměření v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odborných předmětů, zajištění monitorování akreditovaných vzdělávacích programů v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných předmětech s cílem průběžného zjišťování počtů a jednotlivých odborností pedagogických pracovníků zapojených do procesu vzdělávání, stanovení priorit v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků odborných předmětů v následujícím programovacím období financování z evropských strukturálních fondů, zajištění povinných stáží učitelů odborných předmětů a praktického vyučování včetně odborného výcviku na pracovištích zaměstnavatelů, umožnění výuky odborných předmětů a praktického vyučování včetně odborného výcviku odborníkům z praxe, zvážit úpravu požadavku na odbornou kvalifikaci učitelů odborných předmětů a praktického vyučování včetně odborného výcviku v zákoně o pedagogických pracovnících s cílem zpřístupnit tyto profese odborníkům z praxe. <p>Opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zajistit zpracování standardů odborných vědomostí a dovedností pedagogických pracovníků včetně systému kritérií pro jejich hodnocení. Při zpracování standardů vědomostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti odborného vzdělávání spolupracovat se zástupci resortů a zaměstnavatelů a vycházet z připravovaného kariérního systému pro pedagogické pracovníky. Ve spolupráci se zaměstnavateli v dané odbornosti zavést systémovou podporu získávání odborné kvalifikace učitelů odborných předmětů a ostatních pedagogických pracovníků působících v odborném vzdělávání v počátečním a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci procesu akreditace vzdělávacích programů v oblasti DVPP zohledňovat tuzemské i zahraniční stáže učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku jako plnohodnotný nástroj v systému DVPP.

		<ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet podmínky pro zapojování odborníků z praxe do procesu vzdělávání. <p>NOPOV</p> <p>Podpora dalšího vzdělávání učitelů odborných předmětů ve zřizovaných školách. Podpora průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborného vzdělávání, doplňování jejich odborných znalostí ve spolupráci se zaměstnavateli.</p> <p>Napomáhat vytváření podmínek pro další vzdělávání učitelů odborných předmětů. Prostřednictvím ředitelů škol vyžadovat od pedagogických pracovníků v oblasti odborného vzdělávání průběžné doplňování jejich odborných znalostí s využitím všech forem při maximálním využití spolupráce se zaměstnavateli.</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Development of guidance (e.g. national guidance fora, web-based guidance tools, guidance services for groups at risk, etc.). 	ANO	<p>Plnění Strategie vzdělávací politiky v ČR do roku 2020, Strategická priorita: 3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb, opatření s cílem:</p> <ul style="list-style-type: none"> zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy, <p>Nová opatření na podporu odborného vzdělávání DZ rozvoje vzdělávací soustavy- kapitola 7 NÚV pravidelně sleduje a vydává zprávy o uplatnění absolventů podle typů programů i oborů. http://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClankyAbsolventi/12 http://www.nuv.cz/pospolu/modely-spoluprace-skol-a-zamestnavatelu Opatření vycházející z APOV, NOPOV: V oblasti kariérového poradenství bude činnost směřovat především do následujících oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení informačního systému na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy, naplnění konceptu informačně poradenské podpory dalšího vzdělávání založeného na propojení stávajících datových zdrojů a informačních systémů; podpora metodického vedení školských a školních poradenských služeb, včetně vytvoření metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení; rozvíjení systému dalšího vzdělávání poradenských pracovníků v oblasti kariérového poradenství, zajištění lepší dostupnosti vzdělávání v oblasti kariérového poradenství pro stávající pracovníky; provázání kariérového poradenství s potřebami trhu práce (např. zajištění vzdělávání kariérových poradců 2. stupně ZŠ a SŠ ke znalostem reálného pracovního prostředí); propojování a posilování spolupráce a koordinace poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí kariérového poradenství. <p>Na úrovni krajů, obcí a dalších zřizovatelů škol bude jejich úloha v oblasti kariérového poradenství spočívat v:</p> <ul style="list-style-type: none"> podpoře pro zajištění dostatečného počtu poradenských pracovníků pro metodickou podporu školám a školským poradenským zařízením; zajištění podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství; spolupráci na vytvoření koncepce systému kariérového poradenství; spolupráci při provázování kariérového poradenství s potřebami trhu práce; podpoře zájmové činnosti žáků zaměřené na polytechnické vzdělávání.
<ul style="list-style-type: none"> There are measures to strengthen work-based learning in its different ways tailored to the specific context of a Member State for example through: 	ANO	<p>Existuje národní poradenské fórum sdružující klíčové organizace v oblasti kariérového poradenství, viz http://www.narodni poradenske forum.cz/cz/clenove/ Projekt Stáže ve firmách: šablona „Stáže pedagogických pracovníků ve firmách“ Připravovaný kariérní systém http://www.nidv.cz/cs/projekty/projekty-esf/karierni-system/standard-</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Developing strategies and guidelines to enhance work-based learning in VET. 	<p>ucitele-a-jeho-misto-v-kariernim-systemu-pedagogickych-pracovniku.ep/</p> <p>Projekt VIP kariéra: informační systém www.infoabsolvent.cz</p> <p>Informační a poradenská střediska při Úřadu práce: https://portal.mpsv.cz/sz/obcane/poradstrediska</p> <p>Schválení novely školského zákona k zavedení povinnosti pro školy konat závěrečnou zkoušku v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem se očekává v roce 2015.</p> <p>Modelové naplňování schválených záměrů zajišťuje projekt (IP-národní) POSPOLU, jehož cílem je podpořit spolupráci středních škol a firem v oblasti odborného vzdělávání a ověřit modely spolupráce (využívající mimo jiné i prvků ECVET) a na jejich základě formulovat i zobecňující výstupy do oblasti legislativy.</p> <p>http://www.nuv.cz/pospolu</p> <p>V celoživotním učení a v oblasti uznávání výsledků učení směřuje schválená národní strategie k propojení existujícího a prostřednictvím Národní soustavy kvalifikací (NSK) dotvářeného kvalifikačního systému s ECVET. To má přinést přidanou hodnotu zejména díky využívání přenosu kreditu pro rozšíření možnosti postupného získávání kvalifikací a pro potřeby uznávání výsledků učení dosažených v České republice i v zahraničí.</p> <p>APOV a NOPOV: Problematika zajišťování jednotlivých forem praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů patří mezi rozhodující opatření, která mohou velmi pozitivně ovlivnit úroveň připravenosti žáků na budoucí povolání, včetně lepšího uplatnění na trhu práce.</p> <p>Značná část středních škol má vybudovaná velmi kvalitní centra odborného vzdělávání, která mohou využít také pro školení pracovníků zaměstnavatelů, zaučování nových pracovníků zaměstnavatelů v nových technologiích, realizace certifikace dle národní soustavy kvalifikací a dalších činností.</p> <p>Podporovat a od ředitelů škol vyžadovat další prohlubování spolupráce škol, zaměstnavatelů a poboček Úřadu práce s cílem dalšího zkvalitnění úrovně odborného vzdělávání. Praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání zajišťovat v rámci možností v příslušných regionech na pracovištích zaměstnavatelů, a to zejména v případech škol s nedostatečným zázemím.</p> <p>V souladu s obsahem opatření II/7 podporovat a od ředitelů škol vyžadovat využívání kapacit škol v materiální a personální oblasti pro realizaci jednotlivých forem vzdělávání pracovníků.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> Development of apprenticeships or similar programmes, work-based learning elements in school based VET programmes. 	ANO	<p>Problematika zajišťování jednotlivých forem praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů patří mezi rozhodující opatření, která mohou velmi pozitivně ovlivnit úroveň připravenosti žáků na budoucí povolání, včetně lepšího uplatnění na trhu práce.</p> <p>Značná část středních škol má vybudovaná velmi kvalitní centra odborného vzdělávání, která mohou využít také pro školení pracovníků zaměstnavatelů, zaučování nových pracovníků zaměstnavatelů v nových technologiích, realizace certifikace dle národní soustavy kvalifikací a dalších činností.</p> <p>Opatření APOV a NOPOV:</p> <p>Podporovat a od ředitelů škol vyžadovat další prohlubování spolupráce škol, zaměstnavatelů a poboček Úřadu práce s cílem dalšího zkvalitnění úrovně odborného vzdělávání. Praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání zajišťovat v rámci možností v příslušných regionech na pracovištích zaměstnavatelů, a to zejména v případech škol s nedostatečným zázemím.</p> <p>Podporovat a od ředitelů škol vyžadovat využívání kapacit škol v materiální a personální oblasti pro realizaci jednotlivých forem vzdělávání pracovníků zaměstnavatelů.</p> <p>Budování center odborného vzdělávání a dalšího vzdělávání ve středních školách podle skupin oborů nebo resortního zaměření má pozitivní význam nejen pro efektivní využívání prostředků ze státního rozpočtu, ale i pro zkvalitnění úrovně absolventů oborů vzdělání.</p> <p>Ve spolupráci se zaměstnavateli podporovat budování center odborného vzdělávání a dalšího vzdělávání ve středních školách podle skupin nebo oblastí oborů vzdělání nebo resortního zaměření.</p> <p>Usilovat o přímou finanční podporu ze stran podnikatelského sektoru a podporovat žáky oborů středního vzdělání, u nichž panuje dlouhodobý nesoulad mezi nabídkou a poptávkou trhu práce a které jsou ohroženy úplným zmizením z pracovního trhu.</p> <p>Vytvořit systém řízeného naplňování oborů vzdělání s výlučným postavením v rámci celé ČR.</p> <p>Praktické uplatňování klíčových evropských nástrojů (Národního kvalifikačního rámce a kreditového systému ECVET s využitím prvků EQAVET) bude realizováno v rámci SC 6 s cílem vytvořit jednotný rámec pro ověřené výsledků učení pro PV a DV, rozvíjet funkční systém pro správu, rozvoj a aktualizaci garantovaných výstupů, založený na široké kooperaci relevantních aktérů, specifikovat jednotná pravidla pro udělování kreditů vzdělávacím programům počátečního i dalšího vzdělávání a a v souvislosti s uvedenými cíli revidovat rámcové vzdělávací programy.</p> <p>Je realizován návrh postupu propojování NSK a ECVET, který respektuje schválené a využívané standardy profesních kvalifikací v NSK a na jejich základě nebo na základě jejich součástí vymezuje jednotky výsledků učení ECVET. Pilotní ověřování je připravováno ve dvou sektorech a uskuteční se s podporou resortního úkolu MŠMT (Koordinace aktivit oborových skupin) a projektu (IP-národní) Rozvoj a implementace NSK.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Incentives for enterprises to provide training or employment (including financial support to enterprises for apprenticeship places, 	ANO	<p>Zástupci vybraných resortů, zaměstnavatelů, krajů a asociací škol se shodli na požadavku, aby se v příslušných ustanoveních zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů, ve znění pozdějších předpisů (zákon Ministerstva financí), zaměstnavatelům, kteří se prokazatelně podílejí na základě smluv o</p>

subsidised wages for apprentices, special grant scheme for apprentices with special needs and high risk of drop out).		<p>spolupráci se školami při zajištění praktického vyučování, zohlednily uznatelné výdaje, pokud tyto výdaje není povinen uhradit stát či zřizovatel. Cílem uvedeného opatření je motivace zaměstnavatelů při zajištění praktického vyučování pro žáky škol v oborech středního vzdělávání, odborné praxe v oborech vyššího odborného vzdělávání, proškolení učitelů odborných předmětů a praktického vyučování a při poskytování materiálně technické podpory.</p> <p>Novelizace zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů, ve znění pozdějších předpisů, ošetřující přímé i nepřímé financování středního a vyššího odborného vzdělávání ze strany zaměstnavatelů a zohledňující přímé i nepřímé financování jako uznatelné výdaje v příslušných ustanoveních zákona, pokud tyto výdaje není povinen uhradit stát či zřizovatel.</p> <p>V rámci Pospolu jsou ověřovány prvky ECVET a EQAVET. Jejich využití je zapracováno do modelů spolupráce pro všechny skupiny oborů vzdělání kategorie H, M, L0. Doporučení k využití modelů ve školách bude součástí opatření na podporu spolupráce se SP na závěr projektu 30.6.2015.</p> <p>2012 - MŠMT schválilo (č. j. MSMT – 8605/2012-2/NÚV) materiál Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Campaigns encouraging stronger involvement of enterprises in VET in curricula and planning. 	ANO	<p>Modelové naplňování schválených záměrů zajišťuje projekt (IP-národní) POSPOLU, jehož cílem je podpořit spolupráci středních škol a firem v oblasti odborného vzdělávání a ověřit modely spolupráce (využívající mimo jiné i prvků ECVET) a na jejich základě formulovat i zobecňující výstupy do oblasti legislativy.</p> <p>Spolupráce středních škol se zaměstnavateli je rozvíjena v projektu Pospolu, jehož výsledkem budou návrhy na opatření i změny v legislativě. Např. se předpokládá zavedení dodatků k ŠVP, dále se v projektu ověřují modely spolupráce, kde je doporučeno využívat profesní kvalifikace (popisující potřebné kompetence) při koncipování vzdělávacích programů a jednotek výsledků učení –ECVET a jejich ověřování. http://www.nuv.cz/pospolu</p> <p>Problematika zajišťování jednotlivých forem praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů patří mezi rozhodující opatření, které může velmi pozitivně ovlivnit úroveň připravenosti žáků na budoucí povolání, včetně lepšího uplatnění na trhu práce. Zajišťování praktického vyučování pro žáky některých oborů vzdělání v příslušných regionech v řadě případů poměrně složité a náročné. Hospodářská komora, Agrární komora, Svaz průmyslu a dopravy a Svaz obchodu a cestovního ruchu podle svých působností zajistí, aby prostřednictvím webových stránek nebo jiným způsobem byly školy informovány o možnostech konání praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Services to assist in finding training places for VET learners in enterprises. 	ANO	<p>Projekt Stáže ve firmách: šablona „Stáže pedagogických pracovníků ve firmách“ projekt VIP kariéra: informační systém www.infoabsolvent.cz informační a poradenská střediska při Úřadu práce: https://portal.mpsv.cz/sz/obcane/poradstrediska Existuje národní poradenské fórum sdružující klíčové organizace v oblasti kariérového poradenství, viz http://www.narodniporadenskeforum.cz/cz/clenove/ Kurz eKariéra+ připravil Národní ústav pro vzdělávání v rámci projektu VIP Kariéra II - KP, na nějž přispívá Evropský sociální fond. E-learningové studium eKariéra je proto připraveno na pomoc výchovným poradcům, učitelům i dalším zájemcům, kteří se věnují kariérovému poradenství.</p>

		Obsah studia je rozdělen do dvanácti navazujících studijních modulů, věnovaných kariérovému rozhodování, komunikaci a řešení problematických situací v kariérovém poradenství, řízení stresu či problematice Europassu. Další okruhy se týkají životního a studijního stylu, kariérového koučování nebo problematiky řízení kariéry. V 1. vlně bylo proškoleny 5000 osob, pak 3 700 osob.
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> Learning methods in VET that include simulated or real business experience (including in the field of entrepreneurship skills). 	ANO	Spolupráce středních škol se zaměstnavateli je rozvíjena v projektu Pospolu, jehož výsledkem budou návrhy na opatření i změny v legislativě. Např. se předpokládá zavedení dodatků k ŠVP, dále se v projektu ověřují modely spolupráce, kde je doporučeno využívat profesní kvalifikace (popisující potřebné kompetence) při koncipování vzdělávacích programů a jednotek výsledků učení –ECVET a jejich ověřování. http://www.nuv.cz/pospolu
to increase the quality and attractiveness of VET including through establishing a national approach for quality assurance for VET (for example in line with the, European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training) and implementing the transparency and recognition tools, for example European Credit system for Vocational Education and Training. (ECVET):	Částečně	Přestože v současné době explicitní rámec politiky zaměřené na kvalitu a účinnost systémů odborného vzdělávání a přípravy (OVP) není stanoven, ČR již nyní používá v počátečním a dalším odborném vzdělávání většinu indikativních deskriptorů a indikátorů, které jsou součástí doporučení o zavedení EQAVET. Pro koordinaci aktivit souvisejících s postupným zaváděním ECVET v ČR ustavilo MŠMT koordinační centrum (National Reference Point). Kromě podílu na rozpracovávání strategických záměrů MŠMT je jeho dalším úkolem informační a metodická podpora všem tuzemským i zahraničním zájemcům o ECVET z oblasti vzdělávání i výkonu práce, např. řešitelům mezinárodních projektů (programy Leonardo daVinci, Erasmus+). Centrum podporuje mezinárodní aktivity v rámci struktur vytvořených Evropskou komisí, je součástí mezinárodní sítě a spolupracuje i s centry pro ostatní evropské nástroje (EQF, EQAVET, Europass). 2012 - MŠMT schválilo materiál Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice. V rámci Pospolu jsou ověřovány prvky ECVET a EQAVET Účinná a důsledná výchova k volbě povolání žáků základních škol vyžaduje úpravu problematiky Člověk a svět práce v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání na podporu polytechnického vzdělávání a rozvoje podnikavosti na druhém stupni základní školy. Ministerstvo předpokládá, že základní školy při realizaci problematiky Člověk a svět práce v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání budou spolupracovat a využijí kapacit středních škol. Do doby změny rámcového vzdělávacího programu budou základní školy postupovat podle metodického pokynu k této problematice, který vydá MŠMT.
<ul style="list-style-type: none"> There are measures to promote high quality VET provision by taking into account the set of 10 quality indicators of the EQAVET Recommendation and monitoring of outcomes in terms of employability and transitions of graduates. 	ANO	Účinná a důsledná výchova k volbě povolání žáků základních škol vyžaduje úpravu problematiky Člověk a svět práce v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání na podporu polytechnického vzdělávání a rozvoje podnikavosti na druhém stupni základní školy. Ministerstvo předpokládá, že základní školy při realizaci problematiky Člověk a svět práce v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání budou spolupracovat a využijí kapacit středních škol. Do doby změny rámcového vzdělávacího programu budou základní školy postupovat podle metodického pokynu k této problematice, který vydá MŠMT.
<ul style="list-style-type: none"> There is a national approach for quality assurance for VET embracing the quality cycle and applying indicators for regular monitoring of its implementation. 	ANO	Problematika hodnocení úrovně odborného vzdělávání obsahující úroveň přípravy žáků a studentů v jednotlivých oborech vzdělání, včetně přípravy na pracovištích zaměstnavatelů, přípravy a stáží pedagogických pracovníků odborných předmětů a praktického vyučování u zaměstnavatelů může výrazně ovlivnit kvalitu žáků v přípravě na povolání. Do současné doby nebyl zpracován nástroj, který by umožnil hodnocení úrovně odborného vzdělávání. Z výše uvedených důvodů je navrženo vytvoření systému hodnocení odborného vzdělávání, který bude společný pro školy, zřizovatele škol – kraje i pro MŠMT. Vytvořit rámcový systém hodnocení odborného vzdělávání na úrovni škola, kraj a MŠMT. Schválení novely školského zákona k zavedení povinnosti pro školy konat závěrečnou zkoušku v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem se očekává v roce 2015. Viz § 12 odst. 2 školského zákona: http://www.msmt.cz/dokumenty/zakon-c-472-2011-sb-kterym-se-meni-skolsky-zakon
<ul style="list-style-type: none"> VET qualifications are organised in units of learning outcomes, which can be validated 	ANO	Je připraven návrh postupu propojování NSK a ECVET, který respektuje schválené a využívané standardy profesních kvalifikací v NSK a na jejich základě nebo na základě jejich součástí vymezuje

and transferred, applying to the national context the principles and methods of ECVET.		jednotky výsledků učení ECVET
<ul style="list-style-type: none"> There are measures to increase the attractiveness of VET in view of addressing skills shortages on the labour market. 	ANO	<p>Významným nástrojem spolupráce zaměstnavatelů, škol, jejich zřizovatelů a příslušných resortů při řešení problémů v odborném vzdělávání v příslušných oborech vzdělání v daném regionu jsou sektorové dohody. Tyto skutečnosti potvrzují zkušenosti z realizace projektu Národní soustava povolání s cílem dosažení optimální struktury oborů vzdělání v souladu s požadavky trhu práce a s cílem efektivního využití prostředků ze státního rozpočtu a dalšího zkvalitnění úrovně odborného vzdělávání. Využití zkušeností z pilotního ověřování v 7 sektorech národního hospodářství a zajistit nastavení podmínek pro plošné rozšíření i do ostatních sektorů národního hospodářství včetně vyžadování dodržování závazků v sektorových dohodách.</p> <p>Ve spolupráci s příslušnými resorty, kraji a zástupci zaměstnavatelů podporovat uzavírání sektorových dohod v jednotlivých krajích a vyžadovat jejich naplnění.</p> <p>Opatření existují na regionální a sektorové úrovni (např. sektorové dohody pro zatím sedm oblastí národního hospodářství). Opatření na úrovni systému jsou připravována v rámci reformy financování regionálního školství (probíhá).</p> <p>Z iniciativy zaměstnavatelů bude rok 2015 v ČR „Rokem průmyslu a technického vzdělávání“.</p> <p>http://www.spcr.cz/tiskove-zpravy/o-vyhlaseni-roku-prumyslu-a-technickeho-vzdelavani-2015</p>
<ul style="list-style-type: none"> There are measures to promote excellence in VET. 	ANO	<p><u>Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží, Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, Program Excelence středních škol.</u></p> <p>Vzdělávací a finanční podmínky řeší <u>vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných</u>, která stanovuje konkrétní podmínky pro vyhledávání (identifikaci) a způsob práce s nadanými žáky a úkoly pedagogicko - psychologických poraden a škol.</p> <p>Dne 9. září 2014 byla schválena poradou vedení Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020 (která řeší vznik, funkci a činnost jednotlivých článků navrhovaného systému podpory rozvoje nadání a péče o nadané (v oblasti kognitivního nadání) od předškolního věku až po oblast celoživotního vzdělávání.</p>

**„Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné
uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA“
ke dni 1. 4. 2015**

1. Úvod

Navrhovaný Akční plán je zaměřen na jednu z obecných předběžných podmínek uvedených v příloze Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013, jejíž plnění je v gesci Ministerstva životního prostředí. Touto předběžnou podmínkou je **„Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA“**.

2. Metodické dokumenty Komise – guidances

Metodickým dokumentem Komise pro předběžné podmínky k ESI fondům je **„Draft Guidance on ex ante Conditionalities“** (part I. a part II včetně tzv. „hodnotících tabulek). Guidance představuje další prostředek k upřesnění výkladu a způsobu plnění předběžných podmínek. V materiálu je blíže specifikována problematika hodnocení předběžných podmínek členským státem, a to jak z pohledu aplikovatelnosti předběžných podmínek na dané priority programů, tak i z hlediska relevantního posouzení jejich plnění. Dále pak materiál blíže specifikuje posuzování předběžných podmínek ze strany Evropské komise, včetně úpravy procedurálního postupu vedoucího k nespustění případně pozastavení plateb ze strany Evropské komise.

3. Šablony EK k PP

Použitelná předběžná podmínka na národní úrovni	Prioritní osa nebo osy, ke kterým se podmínka vztahuje	Splnění předběžné podmínky (ano/ne)	Kritéria splnění	Splnění kritéria (ano / ne)	Odkazy (u splněných kritérií) ²⁹	Vysvětlení (tam, kde je to vhodné)
Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA	Všechny PO OPŽP 2014 – 2020 a ostatní operační programy (vyjma OPTP a OPZ)	Ano	Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA)</u>	Ano	Příslušná ustanovení zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, týkající se posuzování vlivů koncepcí na životní prostředí. http://portal.cenia.cz/eia/sea/static/sea_legislativ_a	Všechny požadavky směrnice SEA jsou v českém právním řádu plněny.
Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA	Všechny PO OPŽP 2014 – 2020 a ostatní operační programy (vyjma	Ano	Opatření pro účinné uplatňování <u>směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA)</u>	Ano	§19 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí http://portal.cenia.cz/eia/sea/static/eia_legislativ_a	V rámci infringementového řízení ke směrnici EIA bylo s Evropskou komisí dohodnuto řešení spočívající v úpravě české legislativy, kterou budou v termínu do konce roku 2014 vyřešeny všechny výtky Evropské komise tak, aby novela nabyla účinnosti dne 1. 1. 2015. Za účelem vypracování návrhu novelizace byla zřízena pracovní skupina, jež je v úzkém kontaktu s Evropskou komisí. Paragrafované znění novely zákona EIA, stavebního zákona a souvisejících právních předpisů bylo v březnu 2014

²⁹ Odkazy na strategie, legislativní akty nebo další relevantní dokumenty obsahující odkazy na relevantní sekce, články nebo paragrafy, spolu s uvedením hypertextového odkazu nebo jiné možnosti přístupu k plnému textu).

	OPTP a OPZ)		a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/EC (SEA)			<p>předloženo do mezirezortního připomínkového řízení, které bylo ukončeno na konci dubna 2014. Novela byla následně upravena na základě připomínek Evropské komise a dne 10. 6. 2014 odsouhlasena Evropskou komisí. V červnu 2014 bylo Komisí schválené znění novely předloženo do opakovaného mezirezortního připomínkového řízení. Po vypořádání obdržených připomínek byla novela v srpnu 2014 projednána Legislativní radou vlády a dne 3. 9. 2014 schválena Vládou ČR. Tentýž den byla novela postoupena Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR. Novela byla dne 12. 12. 2014 schválena Poslaneckou sněmovnou PČR ve 3. čtení a postoupena Senátu PČR. Dne 14. 1. 2015 byla novela projednána Senátem a vrácena Poslanecké sněmovně s pozměňovacími návrhy. Poslanecká sněmovna schválila novelu ve znění pozměňovacích návrhů dne 10. 2. 2015. Následně byla novela postoupena prezidentu republiky, který ji podepsal dne 24. 2. 2015. Novela byla dne 6. 3. 2015 vyhlášena ve Sbírce zákonů v částce 19 jako zákon č. 39/2015 Sb., v důsledku čehož nabyla účinnosti dne 1. 4. 2015. Veškeré změny novely, ke kterým došlo v rámci legislativního procesu, byly průběžně konzultovány s Evropskou komisí a její připomínky byly do novely zapracovány. Evropská komise byla rovněž pravidelně informována o průběhu legislativního procesu a předpokládaném nabytí účinnosti novely. Součástí novelizace je i oblast účasti veřejnosti a jejího přístupu k soudní ochraně. Na základě přechodných ustanovení novely bude novela aplikována i na již zahájená navazující řízení, čímž budou naplněny požadavky směrnice EIA u všech projektů, u kterých dosud nebyl ukončen povolovací proces, a rovněž bude prováděna kontrola souladu již vydaných stanovisek EIA se směrnicí EIA.</p> <p>Nadto je na projekty, u kterých probíhá povolovací proces, již nyní příslušnými stavebními úřady aplikována metodická</p>
--	-------------	--	--	--	--	--

						<p>pomůcka, jejímž cílem je dosáhnout plnění požadavků směrnice EIA v povolovacích řízeních za použití stávajících právních předpisů. Metodická pomůcka byla vydána dne 20. 8. 2014 ve spolupráci MŽP a MMR a rozeslána stavebním úřadům dne 29. 8. 2014. V případě projektů, jejichž povolovací proces bude ukončen dříve, než novela nabyde účinnosti, bude vyhodnocen soulad jejich povolovacího procesu s požadavky směrnice EIA. Za účelem této kontroly byla usnesením vlády č. 1078 ze dne 15. 12. 2014 ustanovena speciální pracovní skupina složená ze zástupců dotčených rezortů (o záměru jejího vytvoření bylo DG ENV informováno dne 9. 10. 2014).</p> <p>Pokud jde o kontrolu kvality procesu EIA, MŽP již v současné době aplikuje systém autorizovaných osob zpracovávajících dokumentace EIA a oponentní posudky EIA, které jsou dalším nástrojem pro kontrolu kvality informací obsažených v dokumentaci EIA. Systém autorizovaných osob v ČR jde nad rámec směrnice EIA, neboť podmínkou pro vykonávání činností osoby autorizované ke zpracování dokumentace nebo posudku v procesu EIA je vykonání odborné zkoušky způsobilosti. Vysoké nároky na odbornost autorizovaných osob zajišťují kvalitu procesu EIA.</p>
Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA	Všechny PO OPŽP 2014 – 2020 a ostatní operační programy (vyjma OPTP a OPZ)	Ano	Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění směrnic týkajících se EIA a SEA	Ano	<p>§21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§21 zákona č. 312/2002 Sb., o úředních územních samosprávných celků</p> <p>Usnesení Vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005</p>	<p>1) <u>Působnost MŽP</u>: MŽP je ústředním správním úřadem v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. a) a vykonává vrchní státní dozor v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů. Na základě této skutečnosti MŽP metodicky vede všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA. MŽP koná pro pracovníky EIA a SEA pravidelné porady. Dále v součinnosti s MMR-NOK realizuje školení pro pracovníky řídicích orgánů jednotlivých ministerstev.</p> <p>Informace z oblasti EIA a SEA jsou pro všechny pracovníky šířeny prostřednictvím informačního systému a vydáváním</p>

				<p>č. 1542</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/p/osuzovani_vlivu_zivotni_prostredi</p> <p>http://portal.cenia.cz/eia/sea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eia/sea/view/SEA100_konc_epce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p>	<p>metodických pokynů. Krajsští úředníci pravidelně využívají také možnosti individuální konzultace. Stejně tak MŽP kontaktuje pracovníky na krajských úřadech a konzultuje s nimi aktuální otázky v procesu EIA či SEA.</p> <p>Všichni pracovníci provádějící směrnice EIA a SEA jsou kvalifikováni rovněž k provádění poradenství v oblasti EIA a SEA. Krajsští úředníci vykonávající činnost příslušného úřadu ve smyslu § 22 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů, musí dle §21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednících územních samosprávných celků, ve znění pozdějších předpisů, prokázat zvláštní odbornou způsobilost v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí. Zvláštní odborná způsobilost se ověřuje zkouškou a prokazuje osvědčením. Pracovníci MŽP absolvují vstupní vzdělávání úvodní a vstupní vzdělávání následné dle Usnesení vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542. Dále jsou zaměstnanci MŽP průběžně vzděláváni po odborné stránce. Součástí vzdělávání pracovníků podílejících se na implementaci směrnice EIA jsou rovněž informace o aktuálním stavu infringementového řízení a nové právní úpravě v oblasti EIA, a to včetně konkrétních aspektů přijaté novely (zákon č. 39/2015 Sb.) a jejich uplatňování v praxi. MŽP jakožto ústřední správní úřad v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí v rámci metodického vedení všech pracovníků podílejících se na implementaci směrnice EIA průběžně realizuje jak školení pro své pracovníky, tak porady se zástupci krajských úřadů, jež zajišťují posuzování zákonem stanovených záměrů, za účelem bezchybné a uniformní aplikace nových ustanovení zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí.</p> <p>2) <u>Působnost MMR</u>: MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MŽP zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>Oblast vzdělávání je součástí Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020 a v programovém období 2007-2013 (UV ČR ze dne 16. června 2014 č. 444).</p> <p>Obecným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity podílející se na realizaci cílů Dohody o partnerství (DoP) a jednotlivých činností při implementaci programů a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci fondů EU tak, aby odpovídal jejich potřebám na pracovních pozicích, popsanych v řídicích dokumentech programů, řízení a koordinace DoP, a zajistil podmínky pro prosazování principu transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností.</p> <p>Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců.</p> <p>Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webu www.vzdelavaninsrr.cz</p> <p>Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Prezentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně na http://www.vzdelavaninsrr.cz/e-knihovna/</p> <p>Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání. Veškeré záležitosti Systému vzdělávání pro programové období 2014-2020 budou projednávány na Pracovní</p>
--	--	--	--	--	--

						skupině Administrativní kapacita (pro programové období 2007-2013 to byla PS Vzdělávání pro NSRR).
Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA	Všechny PO OPŽP 2014 – 2020 a ostatní operační programy (vyjma OPTP a OPZ)	Ano	Opatření k zajištění dostatečné správní kapacity	Ano	<p>§21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednících územních samosprávných celků</p> <p>Usnesení Vlády ČR č. 1542 ze dne 30. listopadu 2005</p> <p>Zákon č. 111/2009 Sb., o základních registrech</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/p_osuzovani_vlivu_zivotni_prostredi</p> <p>http://portal.cenia.cz/eia_sea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p>http://portal.cenia.cz/eia_sea/view/SEA100_konc_epce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p>	<p>Všichni úředníci zajišťující provádění směrnice EIA a SEA mají složenou zkoušku odborné způsobilosti či prošli vstupním vzděláním úvodním a vstupním vzděláním následným – viz přehled v předchozím bodě.</p> <p>Počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA na MŽP a krajských úřadech je vždy ustanoven na základě množství vykonávané agendy jednotlivými úřady tak, aby tato kapacita byla dostatečná. V souladu se zákonem č. 111/2009 Sb., o základních registrech, ve znění pozdějších předpisů, a dalšími souvisejícími právními předpisy vztahujícími se k problematice základních registrů byl zahájen proces zefektivnění veřejné správy, na základě kterého jsou nyní průběžně stanovovány dostatečné počty pracovníků pro výkon státní správy, tedy i počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA.</p> <p>Počet úředníků zajišťujících provádění směrnice EIA a SEA odpovídá aktuálním požadavkům na správní kapacitu. Při změně podmínek je počet úředníků upraven tak, aby byla dostatečná správní kapacita vždy zajištěna. V případě, že v souvislosti s infringementovým řízením a s přijetím nové právní úpravy posuzování vlivů na životní prostředí dojde ke zvýšení vykonávané agendy, bude správní kapacita odpovídajícím způsobem navýšena.</p> <p>Zajištění dostatečné a kvalifikované administrativní správní kapacity je stěžejní v oblasti implementace směrnice EIA/SEA, kde je řídicím orgánem MŽP. U ostatních řídicích orgánů je nutné zajistit v této oblasti informovanost, což je zajištěno vzděláváním pro pracovníky implementující fondy EU, viz výše.</p> <p>Technická pomoc je pro všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA a fondy EU zajišťována prostřednictvím informačního systému, metodických pokynů a dále pomocí</p>

					http://portal.cenia.cz/eia/sea/osoby/osoby	<p> systemu autorizovaných expertů, jejichž seznam je rovněž součástí informačního systému. </p>
--	--	--	--	--	---	--

KRITÉRIA	Plnění kritérií	
	ANO /NE	Způsob plnění / Opatření, která je třeba přijmout
<p><i>Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU, o posuzování vlivů některých veřejných a soukromých záměrů na životní prostředí (směrnice EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/ES, o posuzování vlivů některých plánů a programů na životní prostředí (směrnice SEA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Přítomnost infringementového řízení (nesprávná /neúplná transpozice směrnice EIA/SEA) nevede automaticky k nesplnění této podmínky. Příklad od případu je třeba ověřit, zda infringementové řízení má vliv na implementaci Evropských strukturálních a investičních (ESI) fondů. 	ANO	<p>V rámci infringementového řízení ke směrnici EIA bylo s Evropskou komisí dohodnuto řešení spočívající v úpravě české legislativy, kterou budou v termínu do konce roku 2014 vyřešeny všechny výtky Evropské komise tak, aby novela nabyla účinnosti dne 1. 1. 2015. Za účelem vypracování návrhu novelizace byla zřízena pracovní skupina, jež je v úzkém kontaktu s Evropskou komisí. Paragrafované znění novely zákona EIA, stavebního zákona a souvisejících právních předpisů bylo v březnu 2014 předloženo do mezirezortního připomínkového řízení, které bylo ukončeno na konci dubna 2014. Novela byla následně upravena na základě připomínek Evropské komise a dne 10. 6. 2014 odsouhlasena Evropskou komisí. V červnu 2014 bylo Komisí schválené znění novely předloženo do opakovaného mezirezortního připomínkového řízení. Po vypořádání obdržených připomínek byla novela v srpnu 2014 projednána Legislativní radou vlády a dne 3. 9. 2014 schválena Vládou ČR. Tentýž den byla novela postoupena Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR. Novela byla dne 12. 12. 2014 schválena Poslaneckou sněmovnou PČR ve 3. čtení a postoupena Senátu PČR. Dne 14. 1. 2015 byla novela projednána Senátem a vrácena Poslanecké sněmovně s pozměňovacími návrhy. Poslanecká sněmovna schválila novelu ve znění pozměňovacích návrhů dne 10. 2. 2015. Následně byla novela postoupena prezidentu republiky, který ji podepsal dne 24. 2. 2015. Novela byla dne 6. 3. 2015 vyhlášena ve Sbírce zákonů v částce 19 jako zákon č. 39/2015 Sb., v důsledku čehož nabyla účinnosti dne 1. 4. 2015. Veškeré změny novely, ke kterým došlo v rámci legislativního procesu, byly průběžně konzultovány s Evropskou komisí a její připomínky byly do novely zapracovány. Evropská komise byla rovněž pravidelně informována o průběhu legislativního</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opatření k zajištění kvalitních informací v procesu EIA: ▪ <ul style="list-style-type: none"> ○ např. pomocí subjektů ověřujících dokumentaci EIA, existence specializovaných orgánů, akreditovaných / technicky kvalifikovaných odborníků zpracovávajících dokumentaci EIA, technické know-how, atd. ○ Včasná a efektivní účast veřejnosti v procesu EIA, resp. povolujících řízeních. 		<p>procesu a předpokládaném nabytí účinnosti novely. Součástí novelizace je i oblast účasti veřejnosti a jejího přístupu k soudní ochraně. Na základě přechodných ustanovení novely bude novela aplikována i na již zahájená navazující řízení, čímž budou naplněny požadavky směrnice EIA u všech projektů, u kterých dosud nebyl ukončen povolovací proces, a rovněž bude prováděna kontrola souladu již vydaných stanovisek EIA se směrnicí EIA.</p> <p>Nadto je na projekty, u kterých probíhá povolovací proces, již nyní příslušnými stavebními úřady aplikována metodická pomůcka, jejímž cílem je dosáhnout plnění požadavků směrnice EIA v povolovacích řízeních za použití stávajících právních předpisů. Metodická pomůcka byla vydána dne 20. 8. 2014 ve spolupráci MŽP a MMR a rozeslána stavebním úřadům dne 29. 8. 2014. V případě projektů, jejichž povolovací proces bude ukončen dříve, než novela nabyde účinnosti, bude vyhodnocen soulad jejich povolovacího procesu s požadavky směrnice EIA. Za účelem této kontroly byla usnesením vlády č. 1078 ze dne 15. 12. 2014 ustanovena speciální pracovní skupina složená ze zástupců dotčených rezortů (o záměru jejího vytvoření bylo DG ENV informováno dne 9. 10. 2014).</p>
	ANO	Viz komentář dále.
	ANO	<p>MŽP již v současné době aplikuje systém autorizovaných (akreditovaných) osob zpracovávajících dokumentaci EIA a oponentní posudky EIA, které jsou dalším nástrojem pro kontrolu kvality informací obsažených v dokumentaci EIA. Systém autorizovaných osob v ČR jde nad rámec směrnice EIA, neboť podmínkou pro vykonávání činností osoby autorizované ke zpracování dokumentace nebo posudku v procesu EIA je vykonání odborné zkoušky způsobilosti. Vysoké nároky na odbornost autorizovaných osob zajišťují kvalitu procesu EIA. Autorizace je expertům udělena na základě zkoušky odborné způsobilosti. Viz § 19 zákona</p>

<ul style="list-style-type: none"> Fungující opatření pro přístup dotčené veřejnosti k soudní ochraně, včetně nevládních organizací. 		<p>č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí: http://portal.cenia.cz/eiasea/static/eia_legislativa</p>
	ANO	Oblast účasti veřejnosti bude vyřešena v rámci změny právní úpravy do konce roku 2014.
	ANO	Oblast soudní ochrany bude vyřešena v rámci změny právní úpravy do konce roku 2014.
<p><i>Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění směrnic týkajících se EIA a SEA</i></p>	ANO	<p>1) <u>Působnost MŽP</u>: MŽP je ústředním správním úřadem v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. a) a vykonává vrchní státní dozor v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů. Na základě této skutečnosti MŽP metodicky vede všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA. MŽP koná pro pracovníky EIA a SEA pravidelné porady. Dále v součinnosti s MMR-NOK realizuje školení pro pracovníky řídicích orgánů jednotlivých ministerstev.</p> <p>Všichni pracovníci provádějící směrnice EIA a SEA jsou kvalifikováni rovněž k provádění poradenství v oblasti EIA a SEA. Krajské úřady vykonávající činnost příslušného úřadu ve smyslu § 22 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů, musí dle §21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednících územních samosprávných celků, ve znění pozdějších předpisů, prokázat zvláštní odbornou způsobilost v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí. Zvláštní odborná způsobilost se ověřuje zkouškou a prokazuje osvědčením. Pracovníci MŽP absolvují vstupní vzdělávání úvodní a vstupní vzdělávání následné dle Usnesení Vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542. Dále jsou zaměstnanci MŽP průběžně vzděláváni po odborné stránce.</p> <p>Součástí vzdělávání pracovníků podílejících se na implementaci směrnice EIA jsou rovněž informace o aktuálním stavu infringementového řízení a nové právní</p>

<ul style="list-style-type: none"> Realizace a plánování odpovídajících školení pro všechny pracovníky podílející se na implementaci směrnic EIA/SEA na všech úrovních. Vytvoření účinné strategie vzdělávání (školení, kurzy online apod.) zahrnující, kde je to možné, kvantitativní údaje 	<p>úpravě v oblasti EIA, a to včetně konkrétních aspektů přijaté novely (zákon č. 39/2015 Sb.) a jejich uplatňování v praxi. MŽP jakožto ústřední správní úřad v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí v rámci metodického vedení všech pracovníků podílejících se na implementaci směrnice EIA průběžně realizuje jak školení pro své pracovníky, tak porady se zástupci krajských úřadů, jež zajišťují posuzování zákonem stanovených záměrů, za účelem bezchybné a uniformní aplikace nových ustanovení zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí.</p> <p>§21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků</p> <p>Usnesení Vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542</p> <p>Zákon č. 111/2009 Sb., o základních registrech</p> <p>2) <u>Působnost MMR</u>: MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MŽP zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p> <p>Oblast vzdělávání je součástí Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020 a v programovém období 2007-2013 (UV ČR ze dne 16. června 2014 č. 444).</p> <p>Obečným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity podílející se na realizaci cílů DoP a jednotlivých činností při implementaci programů a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci fondů EU tak, aby odpovídal jejich potřebám na pracovních pozicích, popsaných v řídicích dokumentech programů, řízení a koordinace DoP, a zajistil podmínky pro prosazování principu</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systém šíření a výměny informací pro všechny zaměstnance podílející se na provádění směrnic EIA/SEA pro provádění ESI fondů na všech příslušných úrovních (např. vytvoření sítí všech zaměstnanců příslušných vnitrostátních/regionálních orgánů podílejících se na implementaci směrnic EIA/SEA za účelem výměny zkušeností a zajištění souladu při implementaci pravidel, webových stránek, informačních bulletinů, atd.) 		<p>transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností.</p> <p>Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců.</p> <p>Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webu www.vzdelavaninsrr.cz.</p> <p>Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Prezentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně na http://www.vzdelavaninsrr.cz/e-knihovna/</p> <p>Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání. Veškeré záležitosti Systému vzdělávání pro programové období 2014-2020 budou projednávány na Pracovní skupině Administrativní kapacita (pro programové období 2007-2013 to byla PS Vzdělávání pro NSRR).</p>
	ANO	<p>Informace z oblasti EIA a SEA jsou pro všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA a evropské fondy šířeny prostřednictvím informačního systému a vydáváním metodických pokynů. Krajsští úředníci pravidelně využívají také možnosti individuální konzultace. Stejně tak MŽP kontaktuje pracovníky na krajských úřadech a konzultuje s nimi aktuální otázky v procesu EIA či SEA.</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_prostredi http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p>

		http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)
--	--	--

<p><i>Opatření k zajištění dostatečné správní kapacity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Existence specializovaných orgánů s dostatečnou a kvalifikovanou administrativní kapacitou pro pracovníky provádějící ESI fondy a pro poskytování praktického a právního poradenství ohledně uplatňování směrnic EIA/SEA v programech. 	<p>ANO</p> <p>Všichni úředníci zajišťující provádění směrnice EIA a SEA mají složenou zkoušku odborné způsobilosti či prošli vstupním vzděláním úvodním a vstupním vzděláním následným, pracovníci implementující fondy EU jsou proškolení ve spolupráci s MMR-NOK.</p> <p>Počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA na MŽP a krajských úřadech je vždy ustanoven na základě množství vykonávané agendy jednotlivými úřady tak, aby tato kapacita byla dostatečná. V souladu se zákonem č. 111/2009 Sb., o základních registrech, ve znění pozdějších předpisů, a dalšími souvisejícími právními předpisy vztahujícími se k problematice základních registrů byl zahájen proces zefektivnění veřejné správy, na základě kterého jsou nyní průběžně stanovovány dostatečné počty pracovníků pro výkon státní správy, tedy i počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA.</p> <p>Počet úředníků zajišťujících provádění směrnice EIA a SEA odpovídá aktuálním požadavkům na správní kapacitu. Při změně podmínek je počet úředníků upraven tak, aby byla dostatečná správní kapacita vždy zajištěna. V případě, že v souvislosti s infringementovým řízením a s přijetím nové právní úpravy posuzování vlivů na životní prostředí dojde ke zvýšení vykonávané agendy, bude správní kapacita odpovídajícím způsobem navýšena.</p> <p>Zajištění dostatečné a kvalifikované administrativní správní kapacity je stěžejní v oblasti implementace směrnice EIA/SEA, kde je řídícím orgánem MŽP. U ostatních řídících orgánů je nutné zajistit v této oblasti informovanost, což je zajištěno vzděláváním pro pracovníky implementující fondy EU, viz výše.</p> <p>§21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§21 zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovídající technická podpora (např. směrnice, metodické pokyny, externí odborníci) pro orgány aplikující směrnice EIA/SEA v souvislosti s ESI fondy. 		<p>Usnesení vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542 Zákon č. 111/2009 Sb., o základních registrech</p>
	ANO	<p>Technická pomoc je pro všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA a fondy EU zajišťována prostřednictvím informačního systému, metodických pokynů a dále pomocí systému autorizovaných expertů, jejichž seznam je rovněž součástí informačního systému.</p> <p>http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_prostredi http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.) http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.) http://portal.cenia.cz/eiasea/osoby/osoby</p>

V Praze, dne 1. 4. 2015

Zpracovala: Mgr. Eliška Dvorská

Schválil: Mgr. Evžen Doležal